

Kindcentrumplan

2021-2025



Onze missie en visie

De Familieschool staat voor samen leven, samen leren: voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Onderwijs dient een hoger doel dan het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude: het gaat om het voorbereiden van individuen op de wereld die komen gaat. Op een samenleving die continu in verandering is. Het gaat om het ontketenen van een eigen uniek potentieel en leren dit waardevol in te zetten in de samenleving. We leren kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander te nemen.

*Samen leven,
samen leren*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

ONZE MISSIE EN VISIE

Veiligheid

Op de Familieschool is je veilig voelen een voorwaarde voor ontwikkelen en leren. Als je je veilig voelt kun je jezelf zijn, durf je je eigen mening te vormen en daarvoor uit te komen. Als je je veilig voelt, wil je van je fouten leren, kijk je vooral naar wat je al wél kan en hoe je verder kunt komen. Als je je veilig voelt waardeer en steun je elkaar. Zo draag je bij aan een positieve sfeer.

Verantwoordelijkheid

Op de Familieschool leer je zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen ontwikkeling van handen, hart en hoofd. We vragen en geven elkaar feedback en we voelen ons betrokken bij ieders ontwikkeling. We dagen elkaar uit om het maximale uit onszelf te halen en we leren er ook mee omgaan wanneer we tegen onze grenzen aanlopen. We helpen elkaar verder. We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar en voor onze omgeving.

Eigen(wijs)heid

Op de Familieschool maken we ruimte voor ieders eigen(wijs)heid. Je mag stralen zonder dat je ergens in uit hoeft te blinken. We zetten in op motivatie van binnenuit. Door middel van begeleidende gesprekken, word je aangezet tot zelfsturing en word je je bewust van jouw leerdoelen en de vaardigheden die je nodig hebt om die te bereiken. Het pad wordt bewaakt en de kaders zijn helder. Daarbinnen oefen je invloed uit en word je eigenaar van jouw leerproces. We kunnen pas eigenwijs zijn in ons leerproces als we er zelf inzicht in hebben.

Creativiteit

Op de Familieschool wordt jouw creativiteit uitgedaagd door middel van verschillende werkvormen op het gebied van expressie, sport, spel en het oplossen van vraagstukken of problemen. In een uitdagende, leerrijke omgeving, binnen en buiten de school, leren we samen door te experimenteren, te ontdekken en te creëren. We geven elkaar de ruimte voor nieuwe ideeën.

Genieten

Op de Familieschool genieten we van wat we dromen, durven, doen en delen. We genieten samen van ons groeiproces en vieren onze successen. We maken plezier, lachen, zien elkaar, stralen en zorgen voor een fijne sfeer in school. We zijn trots op wat we doen, op wat we maken en waar we bij horen.

Geniet met elkaar!

DE BLOSSE BLIK

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij als medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.
Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

ONS KINDCENTRUM EN DE OMGEVING



De Familieschool is een kindcentrum met 17 groepen onderwijs, peuteropvang en iedere dag voor- en naschoolse opvang. We zijn gehuisvest in een gebouw waarin één professioneel team onderwijs, opvang en opvoeding op elkaar afstemt.

De Familieschool staat in 't Kruis, een actief buurtschap in de gemeente Heerhugowaard waar saamhorigheid heerst. In onze achtertuin begint de Waarderhout. Een mooie omgeving waarin ook een speelbos is gemaakt en waar we met onze leerlingen regelmatig te vinden zijn. Aan de overkant is een groot voetbalveld met een speeltuin, in de winter is dit de ijsbaan. Achter onze school hebben we een dierenverblijf met kippen en konijnen waar we samen zorg voor dragen. De school is een begrip in de omgeving en gestart in mei 1923, al bijna 100 jaar geleden! Het leerlingenaantal is al jaren stabiel, zo rond de 400. Leerlingen komen uit ons voedingsgebied, maar ook vanuit heel Heerhugowaard weten ouders ons te vinden.

De Familieschool staat voor samen leven, samen leren: voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Onderwijs dient een hoger doel dan het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude: het gaat om het voorbereiden van individuen op de wereld die komen gaat. Op een samenleving die continu in verandering is. Het gaat om het ontketenen van een eigen uniek potentieel en leren dit waardevol in te zetten in de samenleving. We leren kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en de ander te nemen.

Als school en ouders zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen, hierbij erkennen we elkaars professionele en emotionele deskundigheid: ouders zijn expert van hun kind, school is expert op gebied van onderwijs. Een goede samenwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat kinderen hogere prestaties leveren en beter in hun vel zitten wanneer hun ouders en leerkrachten samen steeds het beste voor hen zoeken. Ouderbetrokkenheid zien wij als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin wij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Het is voor ons van belang dat we op de hoogte zijn van de thuissituatie en van eventuele veranderingen die daarin plaatsvinden.

PEDAGOGISCH BELEID



Ieder kind is voor ons belangrijk. We gaan uit van ieders goede intentie. We werken aan bewustzijn: van jezelf en van de ander, daarbij houden we rekening met elkaar. We geven kinderen de vrijheid waar ze de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen, dit zal voor ieder kind anders zijn en ook steeds weer veranderen. Ieder kind is gelijk, maar we behandelen ieder kind ongelijk: passend bij hun eigen ontwikkelingsproces.

- Op de Familieschool staan we gezamenlijk voor een veilige sfeer en zijn we gezamenlijk verantwoordelijk om dit voor iedere leerling te realiseren. Hierbij is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en hebben directie, conciërge, ib en administratie

een ondersteunende rol.

- Een prettig leef- en leerklimaat is van grote invloed op de ontwikkeling van kinderen, de leerkrachten nemen hierin een actieve rol en sociale vorming staat de hele dag centraal in ons onderwijs. We maken gebruik van verschillende bronnen om de groepsvorming en sfeer te beïnvloeden: Grip op de groep, werkboek Mindset, coöperatieve werkvormen, groepsvormingsspelletjes, Kids' Skills, gezamenlijke schoolregels en het stappenplan gedrag.
- In onze omgang met elkaar hanteren we één duidelijke afspraak: 'Ik toon respect door mijn gedrag, mijn houding en mijn taalgebruik'.

Pedagogisch beleid van Blossé Opvang

Blossé opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blossé.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze leerkrachten zijn gericht op groei en ontwikkeling: wat is goed en hoe kun je het nog beter maken, wat gaat goed en wat is de volgende stap? Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In het aanbod zijn alle kerndoelen opgenomen en zorgen de leerkrachten voor een doorlopende leerlijn.

De leerkrachten helpen leerlingen vooruit in hun leerproces door onder andere feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken en door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruitziet.

Ons uitgangspunt is: alle leerlingen actief. Vanuit een actieve, kritische houding kom je tot leren. Je leert door te reflecteren op je eigen leerproces en je leerresultaten en door in gesprek te gaan met je klasgenootjes: samen leren.

Om de ontwikkeling van kinderen en het leren door kinderen te stimuleren nemen de leerkrachten de rol van coach op zich en zijn zij nabij om waar nodig te helpen. Zij stemmen hun handelen af op de mogelijkheden van kinderen door activiteiten aan te bieden die kinderen laten bewegen op de grens van hun kunnen, ofwel door middel van activiteiten die het kind niet te veel maar ook niet te weinig uitdagen. Wij geloven dat er telkens nieuwe dingen te leren zijn en daarom kijken we altijd naar een volgende stap in de ontwikkeling van een kind. We zetten een duidelijke structuur neer met ritmes, routines en heldere afspraken om een goede, rustige werksfeer te organiseren.



Hoe ziet een les er bij ons dan uit, en wat zie je de leerkrachten en leerlingen doen?

Om te weten wat je gaat leren en waar je naar toe werkt, zijn iedere les duidelijke leerdoelen opgesteld. We werken en denken convergent. Convergent differentiëren is werken aan gelijke doelen vanuit één niveau met verschillende aanpakken zoals 'compacten', 'verdiepen' en 'meer inspanningen doen in leerdoelentijd'. Tijdens de start van de les worden vraag strategieën, verkennende activiteiten en voorbeelden (van werk van leerlingen) gebruikt om de aanwezige voorkennis vast te stellen, de betrokkenheid te vergroten en samen succescriteria te formuleren. Er wordt effectieve instructie gegeven.

Tijdens de les worden actieve coöperatieve werkvormen ingezet en goede voorbeelden gedeeld en geanalyseerd. Leerlingen zijn elkaars hulpbron bij het leren. Er wordt op verschillende manieren feedback gegeven die de leerlingen vooruithelpt, de groeimindset staat hierbij centraal. Complimenten zijn gericht op de inspanning en wat er bereikt is, niet op de capaciteiten. De dialoog speelt een sleutelrol waarbij we leerlingen uitnodigen om zelf de mate van begrip aan te geven.

Een les wordt effectief afgesloten, verschillende technieken worden ingezet die leerlingen stimuleren om te reflecteren op wat ze hebben geleerd en te ontdekken wat ze nog eens moeten bekijken of verder moeten ontwikkelen.

Wij zijn van mening dat het jonge kind het beste tot leren komt door middel van spel. Dit omdat spelen een natuurlijke bezigheid is van jonge kinderen waarbij ze door middel van experimenteren, ontdekken en onderzoeken verwonderd raken en leren over zichzelf, over anderen en de wereld om hen heen. Bij het oudere kind maakt het spelend leren plaats voor het meer formele leren en worden kinderen steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Om betrokkenheid en mede-eigenaarschap van de kinderen te stimuleren wordt op school gewerkt met leerdoelen en thema's waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen en waarbij de kinderen zoveel mogelijk zelf (samen) op onderzoek uitgaan, experimenteren, ontdekken en verwonderd raken en zodoende ook leren over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

We werken door de hele school heen thematisch, omdat kinderen leren door kennis (nieuwe informatie) en vaardigheden te verbinden aan wat ze al weten en door dit in betekenisvolle contexten te plaatsen.

PERSONEELSBELEID

Elke dag werken we samen aan onze professionele cultuur; iedereen doet ertoe en ieders bijdrage doet ertoe. We verwachten van elkaar een proactieve, flexibele en veerkrachtige houding. Iedereen krijgt de vrijheid waarover hij of zij de verantwoordelijkheid kan dragen. Het voeren van de dialoog heeft een belangrijke plek binnen onze organisatie; samen maken we het continu beter en ons eigen leren staat hierbij centraal.

Op de Familieschool werken we uitsluitend met gekwalificeerd personeel. Een open, lerende houding is voor ons van groot belang. We besteden veel tijd aan het leren van en met elkaar door bij elkaar in de klassen te kijken, samen lessen voor te bereiden, samen lessen te geven en deze lessen samen te evalueren. We organiseren dit middels 'collegiale consultatie'. Daarnaast halen we experts naar onze school om (een deel van) het team verdiepend te laten leren rondom een specifiek onderwerp, zoals 'zin in lezen' en 'formatieve assessment'. We kiezen ervoor om focus aan te brengen door een paar ontwikkelthema's aan te pakken zodat we de tijd kunnen nemen om samen te leren én te borgen. Voor het borgen ontwikkelen we eigen kwaliteitskaarten waarin beschreven staat waarom we iets doen en hoe dat er uit ziet in de klas; wat zie je de leerkracht doen? Wat zie je de kinderen doen?

Binnen het team werken we toe naar expert-rollen. Collega's organiseren vanuit deze rol o.a. inspiratie, agendering van het onderwerp en zijn eerste aanspreekpunt op dit onderwerp voor collega's. We zorgen ervoor dat meerdere collega's de expert-rol binnen één onderwerp dragen. Op deze manier organiseren we een breed gedragen verantwoordelijkheid voor de bijscholing en borging van kwaliteit binnen ons kindcentrum.

We gaan uit van de competenties zoals vastgelegd in de CAO. Er wordt met elke collega minimaal 1x per jaar een werkbelevingsgesprek gehouden. Hierin staat het leren van de collega centraal; waar sta je in je ontwikkeling? Welke leerkansen zie je voor jezelf en welk plan maak je hierop om te komen tot deze volgende stap? In het eerste jaar krijgen nieuwe leerkrachten twee keer een beoordeling. Na drie jaar gaat een startende leerkracht over van start-bekwaam naar basis-bekwaam. Hier gaat een beoordeling aan vooraf.

Collega's kunnen gebruik maken bij het realiseren van hun ontwikkeldoelen van de aanwezige kennis op onze eigen locatie, de andere locaties van Blossé en kennis op bestuursniveau, zoals het inschakelen van een coach. Wanneer iemand persoonlijke ambities heeft en hier passende nascholing voor vraagt, zal er worden gekeken of deze persoonlijke ambitie passend is bij de schoolontwikkeling en of er ruimte is binnen het nascholingsbudget. Daarnaast is er de mogelijkheid om een lerarenbeurs aan te vragen.

Pedagogisch coach

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Onze pedagogisch coach en Blossé-collega begeleidt hen hierbij. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (WET IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidings- en trainingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt.

Personeelsbeleid van Blossé Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossé beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

ONZE ZORG VOOR KWALITEIT

Kwaliteitszorg zien we als het totaal van afspraken en activiteiten die bedoeld zijn om op een systematische en cyclische wijze de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Binnen onze professionele cultuur staan doelgericht (samen)werken en leren van en met elkaar centraal. De dialoog zien we hierbij als het belangrijkste instrument.

De volgende vragen staan hierbij centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zien anderen dat ook zo?
- Wat doen we met deze informatie?

De instrumenten die we hierbij inzetten:

- Kwaliteitskaarten; cyclisch werken aan verbetering kwaliteit
- Gesprekkencyclus
- Leerlingvolgsysteem
- Leerbewijzen
- Succescriteria
- Sociale veiligheid; groep 6,7,8
- Tevredenheidsenquête
- Audit
- Dialoog (met ouders, collega's, externen en leerlingen)
- Collegiale consultatie
- Inzet externe deskundigen; coaching on the job, klasbezoeken.
- Trendanalyse van resultaten (methodetoetsen, ci-totoetsen, lep toets)
- Jaarlijkse evaluatie SOP

De resultaten van deze instrumenten worden zowel op groepsniveau als schoolniveau geanalyseerd, waarna vervolgstappen worden vastgesteld.

Door te observeren en toetsen af te nemen, kijken we waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. We zien toetsen als de uitkomst van de kwaliteit van ons gegeven onderwijs.

We kijken wat het ons zegt over: het handelen van de leerkracht; de didactiek; het klassenmanagement, de instructie enz. Vanuit deze analyse wordt het plan van aanpak voor de komende periode aangepast. Toetsgegevens, daar kun je van leren en daardoor kun je het onderwijs verbeteren.

Op de Familieschool zetten we bewust en consequent in op het verbeteren van de basiszorg (zwaarteniveau 1) binnen de groep. We geloven in de kracht van een goed pedagogisch klimaat, rust, structuur, veiligheid en de kracht van doelgerichte instructie op verschillende niveaus. De focus ligt op leerkrachtgedrag; 'de leerkracht doet er toe'. Vanuit die gedachte kiezen wij er op school voor om alle leerlingen op te vangen binnen de eigen groep door de eigen groepsleerkracht. Op deze manier willen we toewerken naar een school waarbij de basiszorg van een dusdanig hoog niveau is dat wij 85% van onze leerlingen, uit ons primaire voedingsgebied, kunnen opvangen. Voor 10% van de leerlingen zal breedtezorg nodig zijn (zie ondersteuningsprofiel).

Bij de opvang zijn de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang uitgangspunt voor ons handelen. Kwalitatief goede kinderopvang zorgt voor:

1. Een gevoel van (fysieke en emotionele) veiligheid
2. Het bevorderen van persoonlijke competenties van kinderen
3. Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
4. Socialisatie en de overdracht van waarden en normen

Deze kwaliteit wordt jaarlijks door de GGD beoordeeld.

Kwaliteitszorg bij Blossé Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

OVERIG BELEID



Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden en wij maken geen reclame voor bedrijven.

Vervolgsucces

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies en halverwege groep 8 een definitief advies. Wij volgen leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen.

Op [Scholen op de Kaart](#) is te zien welk schooladvies leerlingen kregen en welk schooltype ze a 1 jaar en na 3 volgen.

Kinderopvang 0-2 jarigen

Binnen ons kindcentrum bieden we onderwijs en opvang aan voor kinderen vanaf 2 jaar. Voor de jongere kinderen werken we samen met kinderopvanglocaties van onze eigen stichting zoals locatie 'de groene Linde' en 'kinddomein de Zeppelin'. Daarnaast hebben we ook goed contact met andere aanbieders van opvang en zijn ook deze kinderen van harte welkom bij ons op locatie.

Dieren

Op ons schoolplein hebben we een dierenverblijf met kippen en konijnen. Kinderen krijgen in de hogere groepen de verantwoordelijkheid om samen met hun klas de dierenverzorging op zich te nemen. De jongere kinderen nemen graag een kijkje bij de dieren tijdens het buitenspelen.

Veiligheidsbeleid

Een van onze kernwaarden op de Familieschool is veiligheid. Als je je veilig voelt, kun je jezelf zijn, durf je je eigen mening te vormen en daarvoor uit te komen. Als je je veilig voelt, wil je van je fouten leren, kijk je vooral naar wat je al wel kan en hoe je verder kunt komen. Als je je veilig voelt, steun en waardeer je elkaar. Zo draag je bij aan een positieve sfeer. Om deze veilige sfeer in de groepen te creëren, besteden we veel tijd aan de groepsvorming. Deze preventieve aanpak, draagt bij aan het voorkomen van pestgedrag. In het anti-pestbeleid staat onze aanpak verder beschreven.

We zorgen voor veilige speeltoestellen, goed onderhoud van het schoolgebouw en brandveiligheid. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en we oefenen regelmatig het ontruimingsplan.

ONZE AMBITIES



Hoge verwachtingen

Het werken vanuit hoge verwachtingen en doelen richting onze kinderen betekent dat wij deze ambities ook hebben richting onze eigen ontwikkeling; waar staan we nu en waar zijn we naar op weg?

Onderbouwing gekozen ambities

Analyse van onze resultaten heeft laten zien dat we onze doelstellingen op het gebied van rekenen (nog) niet weten te realiseren. Daarentegen zien we dat de aanpak 'Zin in lezen' onze resultaten positief beïnvloedt. Naast het behalen van voldoende scores, zien we verbetering van de motivatie en betrokkenheid van onze leerlingen ten aanzien van lezen. De keuze om deze aanpak gefaseerd in te voeren, zorgt voor rust en duidelijkheid binnen de school en zetten we voort.

In **dit schema** staan onze ambities voor de komende jaren weergegeven. We kiezen ervoor om keuzes te maken, focus aan te brengen en het borgen van ingezette ontwikkelingen een duidelijke plek te geven. Op deze manier werken we op een duurzame en realistische manier aan onze kwaliteit.

Doelstellingen die in het **roze** staan, krijgen een plek in het komende schooljaar en staan vast. De **groene** doelstellingen krijgen een plek in het komende schooljaar of de komende schooljaren. In samenspraak met het team bepalen wanneer er ruimte is om een van deze punten op te pakken en verder uit te werken.

Ons uitgewerkte jaarplan voor 2022-2023 is **hier** te vinden.