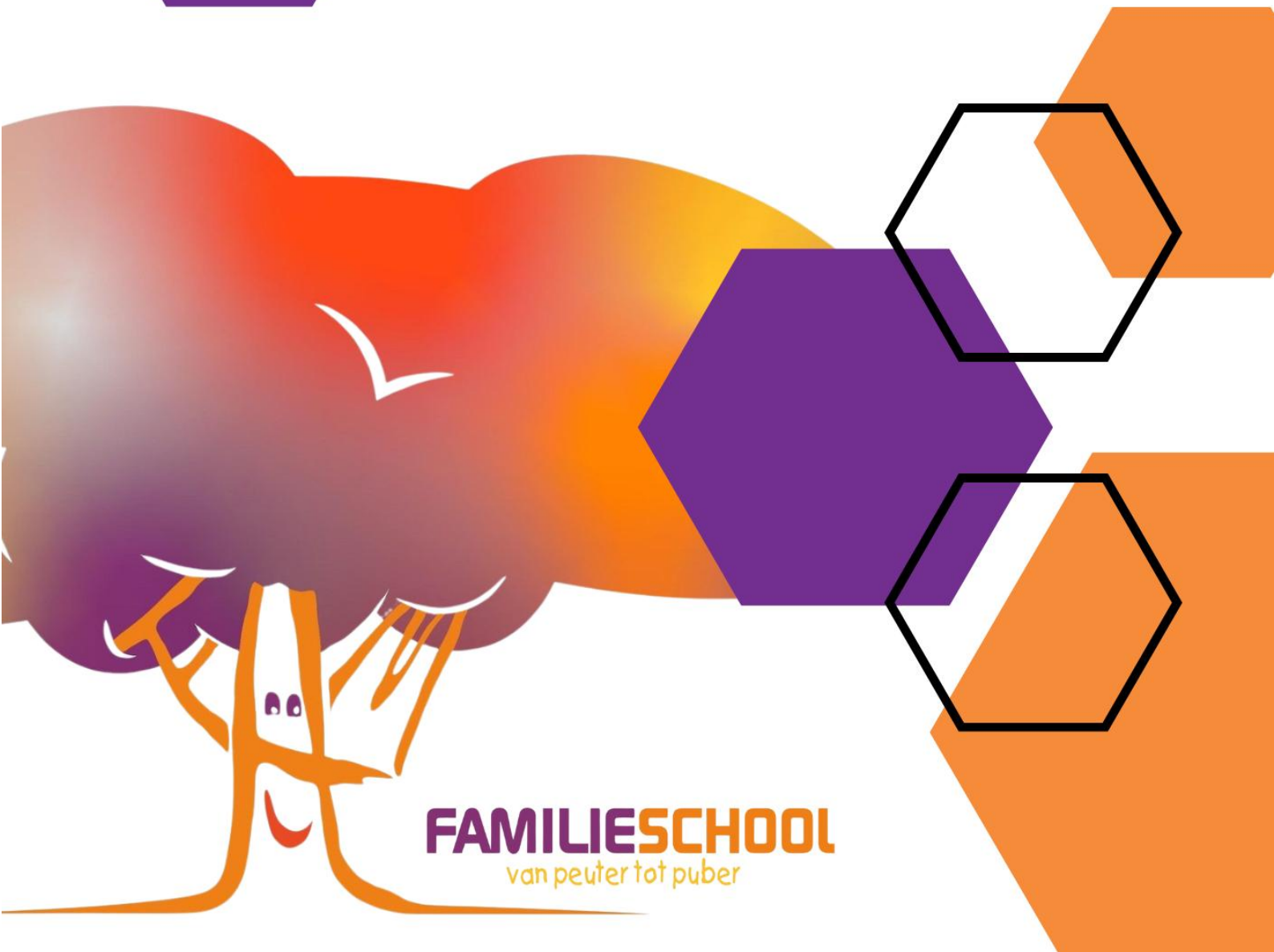


Kleuteronderwijs

Het jonge kind op de Familieschool

Versie '25-'26



FAMILIESCHOOL
van peuter tot puber

Inhoud

1.	Kleuteronderwijs op de Familieschool	3
1.1	Welkom op de Familieschool.	3
1.2	Aanmelding en wenperiode	3
1.3	Praktische informatie	4
1.4	Neemnemen op de eerste schooldag:	4
1.5	Kapstok.....	5
1.6	Leren door de dag heen	5
1.7	Werken vanuit een thema.	6
1.8	Werken in hoeken.	7
2.	Ontwikkeling volgen.....	7
2.1	Portfolio	8
2.2	Leren doe je samen	8
2.3	Extra ondersteuningsbehoefte	8
2.4	VVE.....	9
2.5	Centrum Jeugd en Gezin	9
3.	Communicatie	9
3.1	Kwieb.....	9
3.2	Afwezigheid van de leerkracht.....	9
3.3	Gesprekken.....	10
4.	Overgang naar groep 3	10

1. Kleuteronderwijs op de Familieschool

1.1 Welkom op de Familieschool.

Kinderen die vier jaar worden starten in een van onze vier kleuterklassen op de Familieschool. In onze samenleving wordt een beroep gedaan op de basisvaardigheden rekenen en taal. Het aanleren van de verschillende basisvaardigheden is een vast onderdeel in ons onderwijsprogramma en dat begint al in de kleuterklas. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan en wordt dit doelgericht aangeboden op het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

Maar je hebt meer nodig om je plek in de wereld te vinden. Je moet die wereld leren begrijpen en om kunnen gaan met de mensen om je heen. Dit vraagt om vaardigheden die aangeleerd moeten worden.

Een kleuter op onze school leert dus niet alleen rekenen en taal, maar ook sociale vaardigheden, omgaan met emoties, executieve functies en burgerschapsvaardigheden.

Dit alles bieden wij aan in een rijke omgeving waar leerlingen deze vaardigheden zo veel mogelijk leren door te spelen binnen een thema.

1.2 Aanmelding en wenperiode

Het kiezen van een basisschool begint bij het ervaren van de sfeer. Daarom organiseren wij verschillende open ochtenden op de Familieschool. Tijdens deze ochtenden geven wij twee rondleidingen. De directeur neemt jullie mee door de school en vertelt hoe wij werken. Ouders krijgen de ruimte om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van onze school.

Het inschrijfformulier op onze website is bedoeld om je aan te melden voor zo'n open ochtend – dit is nog geen officiële inschrijving!

Als jullie na het bezoek enthousiast zijn, volgt de eerste officiële stap: de voorinschrijving. Hierbij verzamelen we alle gegevens van jullie kind. Onze administratiekracht en/of de intern begeleider van de kleuterbouw neemt daarna contact met jullie op om de voorinschrijving definitief te maken.

Het is belangrijk om alvast zo veel mogelijk informatie te krijgen over onze nieuwe leerling, zodat wij een passende plek binnen kunnen zoeken één van onze kleuterklassen.

Is er vóór aanmelding al bekend dat je kind extra ondersteuning nodig heeft, vermeld dit dan op het aanmeldformulier, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige start op school.

Is er meer ondersteuning nodig dan het reguliere aanbod van onze school, dan neemt de intern begeleider contact op met jullie om deze behoefte in kaart te brengen en de inzet van extra ondersteuning te regelen.

Binnen ons kindcentrum is er een intensieve samenwerking tussen de peuteropvang en de kleuterklassen. Er zijn meerdere overlegmomenten over leerlingen en er is een overdracht tussen de pm-er en de leerkracht.

Heeft je kind gebruik gemaakt van opvang buiten ons kindcentrum, dan vragen wij toestemming om contact op te nemen met de kinderopvang om kindgegevens uit te wisselen, zodat wij passende begeleiding kunnen bieden bij de start op school.

Op het moment dat het kind drie jaar wordt, gaan wij over op de definitieve inschrijving. Wij nemen contact met jullie op om de gegevens te controleren om de begeleiding aan te passen aan de behoeftes van onze toekomstige leerling. Als alles in orde is, gaan wij over tot definitief inschrijven van de leerling op onze school en zullen we een plek in een van onze kleuterklassen toekennen aan de leerling.

Na de definitieve inschrijving neemt de toekomstige leerkracht van je kind contact met jullie op. Samen plannen we vier wenmomenten, zodat je kind alvast kan wennen aan de juf, de groep en de school.

Zodra jullie kind vier jaar is, kan het starten met school. Is dat vlak voor het einde van het schooljaar of net voor de kerstvakantie? Dan bespreken wij samen wat op dat moment het beste is voor jullie kind i.v.m. een veilige en rustige start.

Om leerlingen zo veel mogelijk hun eigen ontwikkelingslijn te laten volgen, hebben wij op de Familieschool het beleid om familieleden (eerstelijns, tweedelijns) ieder in een eigen klas te plaatsen. Het kind kan zich op deze manier vrij ontwikkelen tot een individu binnen de groep en kan zijn eigen sociale contacten opdoen.

Op de Familieschool zijn er meerdere contactmomenten tussen de verschillende klassen, waarbij een ontmoetingsmoment tussen leerlingen uit verschillende klassen mogelijk is. Zo spelen de kleuterklassen elke middag met alle kleuterklassen buiten en is er rolatie van klassen tussen de buitenspeelmomenten in de ochtend. Er kunnen speelafspraken gefaciliteerd worden als hier een onderwijsbehoefte voor is.

1.3 Praktische informatie

Adresgegevens:

De Familieschool
Jan Glijnisweg 61
1702 PA Heerhugowaard
T. (072) 571 47 21

Leerkrachten		
Groep 1-2 A	Qurien	Saskia
Groep 1-2 B	Resa	
Groep 1-2 C	Romy	
Groep 1-2 D	Dominiek	Sietse
Intern begeleider groep 1-2	Hanneke	

- Om 8:20 uur gaat de bel, de schooldag begint en alle leerlingen gaan naar de klas om deel te nemen aan het onderwijs.
Op maandag, woensdag en vrijdag staat de leerkracht bij het hek om de leerlingen op te vangen. Ouders brengen hun kind bij de leerkracht op het plein.
Op dinsdag en donderdag mag je je kind naar de klas brengen en een kijkje nemen in de klas.
- De kinderen nemen een 10-uurtje en lunch mee naar school. Deze mag in de tas op de kapstok blijven. Het is handig om je kind twee drinkbekers mee te geven, zodat het voor beide momenten drinken heeft. Wij stimuleren een gezond eetpatroon waarbij geen snoep past.
- Voorzie alle materialen die je kind mee naar school neemt duidelijk van naam.
- Op woensdag hebben wij fruitdag. Tijdens het 10-uurtje mag je kind groente of fruit mee naar school.
- Verjaardagen: Kleuters vieren hun verjaardag in de klas (vanaf 5 jaar). Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Maak tijdig een afspraak met de leerkracht voor de viering. De jarige mag trakteren. Op de Familieschool motiveren wij een zo gezond mogelijke traktatie. (Geen kauwgum, lolly's en zuurtjes vanwege verstikkingsgevaar.)
- De wisselende seizoenen zorgen ervoor dat het soms lastig is te schatten welke kleding een kind moet dragen. Ook bij regen en kou spelen wij buiten. Zorg ervoor dat je kind hierop gekleed is.
- Om 13:55 uur kunt je je kind ophalen bij het hek van het schoolplein.

1.4 Neemnemen op de eerste schooldag:

- Gymschoenen
- 10-uurtje (tussendoortje en drinken)
- Lunch (eten en drinken)
- Reservekleding (als het nodig is)

Alle materialen die meegenomen worden naar school graag voorzien van naam.

Elke vrijdag voor een vakantie is het **speelgoeddag**. Kinderen mogen op speelgoeddag speelgoed van thuis meenemen om mee te spelen op school. Op alle andere dagen blijft het speelgoed (en andere materialen) thuis. *School is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of kapot gaan van meegebrachte spullen.*

1.5 Kapstok

De kinderen hangen zo veel mogelijk zelfstandig hun jas aan de kapstok, bij hun eigen naam. De tas mag op of aan het haakje van de kapstok geplaatst worden. Losse spullen zoals handschoenen, mutsen en sjaals worden zo veel mogelijk in de tas bewaard.

In verband met de veiligheid mogen er geen spullen op de grond gelegd worden.

1.6 Leren door de dag heen

Op maandag, woensdag en vrijdag **ontvangt** de kleuterleerkracht de kinderen bij de poort. Ouders brengen hun kind naar de leerkracht. Er is tijd voor een korte overdracht waarna het kind de keuze heeft om zelfstandig naar de klas te lopen of om bij de leerkracht te wachten tot zij gezamenlijk naar binnen lopen.

In de klas ligt een inloopwerkje klaar waarmee het kind zelfstandig aan de slag kan.

Op dinsdag en donderdag zijn de ouders welkom in de klas. Er ligt een inloopwerkje klaar voor de kinderen en je bent van harte welkom om te komen kijken hoe je kind aan het werk gaat.

De leerkracht is beschikbaar voor korte vragen en een overdracht.

Heb je vragen die wat meer tijd vergen, dan is het handig om een afspraak te maken om dit op een later moment te bespreken.

Na **de inloop** starten we de dag met de dagopening in de kring. Tijdens dit kringmoment is er aandacht voor de dagen van de week, maanden van het jaar, seizoenen, het weer en de dagplanning wordt besproken.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om aan te geven hoe ze zich voelen. Als het nodig is bespreekt de leerkracht dit met het kind.

Per dag vinden er verschillende **kringmomenten** plaats. Een **rekenkring** en een **taalkring**. Tijdens deze kringen krijgen de kinderen een doelgericht aanbod van de kleuterdoelen op het gebied van rekenen en taal d.m.v. uiteenlopende activiteiten.

Twee keer per week krijgen de kinderen aanbod via de methode HiRO. HiRO is een methode voor de **sociaal-emotionele ontwikkeling** voor kinderen in de groepen 1 t/m 8. In de kleuterklas maken de kinderen kennis met verschillende waarden. Door filmpjes te bekijken en oefeningen te doen leren de kinderen deze waarden toe te passen in het dagelijks leven.

Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie wordt aandacht besteed aan de zogenaamde Gouden en Zilveren weken waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat.

Om te leren omgaan met emoties maken wij gebruik van de kleurenmonsters.

Voor jonge kinderen zijn emoties vaak nog moeilijk te beschrijven.

Door letterlijk kleur te geven aan de verschillende emoties leren kinderen zich te uiten en te handelen naar hun eigen emoties en die van anderen.



In de kleuterklassen leren de kinderen door te spelen. Daarom zijn er veel speelmomenten tijdens de dag. Tijdens de **speel-werktijd** krijgen kinderen de kans om d.m.v. spel te leren in verschillende uitdagende hoeken en met verschillende materialen. Intrinsieke motivatie staat centraal tijdens de speel-werktijd. Het kind maakt zelf de keuze waar het mee gaat spelen en wordt hierin uitgedaagd door het aangeboden materiaal.

Tijdens deze speel-werktijd biedt de leerkracht ook doelgerichte activiteiten aan in kleine niveaugroepjes. Door aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van deze kinderen kunnen zij hun vaardigheden uitbreiden en leren van elkaar.

De activiteiten worden ingedeeld aan de hand van een digitaal kiesbord.

Rond 10:00 uur eten de kinderen **een 10-uurtje**. De kinderen nemen voor dit moment zelf een tussendoortje en drinken mee. De kinderen eten en drinken in de kring. Om gezonde voeding te motiveren is woensdag een fruitdag op de Familieschool. Op deze dag stimuleren wij de kinderen om groente of fruit mee te nemen als tussendoortje, maar ook op alle andere dagen is een gezond tussendoortje belangrijk om te kunnen groeien.

Tijdens het 10-uurtje is er tijd om te praten met elkaar over wat er leeft in de klas. Door elkaars **verhalen te horen**, leren de kinderen zich in te leven in de ander en maken ze een vergelijking met hun eigen leven (Burgerschap). De leerkracht **leest een (prenten)boek voor**, passend bij het thema. Daarna wordt dit boek nabesproken op het gebied van taal en inhoud. Boekoriëntatie, verhaalbegrip en woordenschat spelen hierbij een belangrijke rol.

Tussen 11.30 uur en 12.00 uur lunchen de kinderen met elkaar aan tafel. De eerste 10 minuten eten de kinderen in stilte met wat muziek op de achtergrond. Daarna wordt er een educatief filmpje/verhaal aangeboden, zodat de kinderen nog ongeveer 15 minuten door kunnen eten en drinken en zich kunnen ontspannen. De kinderen die binnen deze tijd niet klaar zijn met eten, krijgen het eten en drinken weer mee naar huis.

De kleuters spelen twee maal per dag drie kwartier **buiten**. Ze hebben de beschikking over verschillende buitenspeel-materialen zoals fietsen, karren en steppen. Er is ook klein materiaal beschikbaar zoals ballen, paardenleidsels en stoepkrijt. Regelmatig wordt er muziek aangeboden en wordt er gedanst op het plein.

De motorische ontwikkeling van kleuters is nog volop in ontwikkeling. Om deze ontwikkeling te stimuleren, **gymmen** de leerlingen twee maal per week in de speelzaal, waar ze doelgericht motorische activiteiten aangeboden krijgen met verschillende materialen. Door zo veel mogelijk bewegingservaring op te doen ontwikkelen leerlingen vaardigheden die ze later ook in andere situaties kunnen toepassen.

In de klas wordt gewerkt aan de fijne motoriek en sensorische ontwikkeling van leerlingen. Door doelgericht activiteiten aan te bieden oefenen ze hun vaardigheden om te leren schrijven en hun lichaam onder controle te houden.

In de klas sluiten de leerkrachten de dag af **door terug te kijken** op wat er die dag gedaan is in de klas. De werkjes die gemaakt zijn, worden uitgedeeld en er wordt vooruit gekeken naar de volgende schooldag.

Om 13:55 uur brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten, bij het hek. Ze staan op een vaste plek. Je kunt je kind bij het hek komen ophalen. Het kind vertelt de leerkracht dat het zijn of haar ouder gezien heeft, geeft de leerkracht een high-five en mag met de ouder mee **naar huis**. Leerlingen die naar de BSO gaan, worden in de klas opgehaald door de BSO-medewerker of worden op het plein opgewacht door de BSO-medewerker. Mocht het kind door een andere persoon worden opgehaald dan, kun je dit van te voren melden bij de leerkracht. Ben je door omstandigheden te laat om je kind op te halen, dan vragen wij dit telefonisch door te geven en te regelen dat het kind door iemand anders wordt opgehaald.

1.7 Werken vanuit een thema.

Door aan te sluiten bij de rijke fantasie van kleuters zetten wij ze aan tot leren. Door de klas om te toveren in een wereld binnen een thema, creëren we een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen uitgedaagd worden om nieuwe dingen te leren en vaardigheden te oefenen.

Elk jaar hebben we 6 verschillende thema's. Daarbinnen komen de vaste thema's zoals de seizoenen en feesten aan bod.

Achter de schermen bouwen we de thema's op aan de hand van de ontwikkeldoelen van kleuters (SLO), zodat ze verschillende vaardigheden leren, zonder dat we hier tijdens het spel de nadruk op leggen.

De keuze voor de onderwerpen van de thema's worden bepaald door de belevingswereld van de leerlingen en wat er speelt in de wereld om hen heen.

Binnen de thema's maken we een koppeling tussen fantasie en de echte wereld, zodat de leerlingen de geleerde vaardigheden niet alleen in hun fantasie kunnen gebruiken, maar ook in de maatschappij.

1.8 Werken in hoeken.

In de klas zijn verschillende hoeken vormgegeven.

De huishoek biedt vele mogelijkheden tot spel. De nadruk ligt hierbij de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen en burgerschap. Door de 'echte wereld' na te spelen krijgen jonge leerlingen grip op de wereld en kunnen ze, in een veilige omgeving, ervaringen opdoen die ze later in hun leven kunnen toepassen. Samen ontdekken, spelen en leren staat in deze hoek centraal.

De bouwhoek en **de constructiehoek** zijn plekken waar leerlingen op een creatieve manier hun fantasie vorm kunnen geven met verschillende constructiematerialen. Leerlingen kunnen in deze hoeken zelf constructies bedenken of krijgen een doelgerichte opdracht om constructies na te bouwen vanuit een voorbeeld. Door wereldspelmateriaal toe te voegen aan een bouwwerk komt dit tot leven en kunnen de leerlingen volop fantaseren en avonturen naspelen.

Elke periode wordt er **een themahoek** gecreëerd in de kleuterklassen. Deze hoek sluit aan bij het thema dat deze periode centraal staat in de klas. In deze themahoek werken leerlingen d.m.v. thematisch spel aan het ontwikkelen van de vaardigheden passend bij de ontwikkeldoelen van kleuters.

In **de zand/water-tafel** komt de leerling in aanraking met verschillende sensorische materialen. De basis voor deze tafel bestaat uit natuurlijke materialen die aangevuld worden met spel materiaal binnen het thema.

De creatieve hoek biedt ruimte aan de het ontwikkelen van creatieve en motorische vaardigheden. Leerlingen kunnen in deze hoek aan de slag met verschillende teken- en knutselmaterialen. Door ze te laten beschikken over kosteloos materiaal wordt er een beroep gedaan om van 'niets iets' te maken.

In deze hoek wordt de sensorische ontwikkeling gestimuleerd door het werken met verschillende materialen zoals plaksel, verf, krijt en klei.

In **de lees-schrijfhoek** kunnen leerlingen oefenen met beginnende geletterdheid. In deze hoek staat het kennismaken met letters en schrift centraal. Leerlingen kunnen hier experimenteren met de geschreven taal en door aan te sluiten bij het niveau van de kleuter kunnen lees- en schrijfvaardigheden geoefend worden.

In deze hoek is een rijk aanbod van lees- en schrijfmaterialen aanwezig.

Al lijkt het vaak dat leerlingen in de kleuterklas gewoon lekker spelen de hele dag, niets is minder waar. De speel-werktijd is een doordacht plan waarbij de leerkracht voortdurend de ontwikkeldoelen centraal zet. Door kleine en grote veranderingen aan te brengen in het aanbod van spel en materiaal en de samenstelling van groepjes te veranderen, stuurt de leerkracht continu aan op de ontwikkeling van vaardigheden.

2. Ontwikkeling volgen

Door het aanbod doelgericht aan te bieden, creëren wij een aanbod dat passend is bij het jonge kind. Om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen, werken wij met een leerlingvolgsysteem. Tijdens de lessen zijn er verschillende observatiemomenten waarop de leerkracht de ontwikkeling van de kleuter in kaart brengt.

Twee maal per jaar vullen wij Kleuter in beeld van Cito in. Deze registratie geeft ons een duidelijk beeld van waar de leerling staat ten opzichte van de schoolse verwachtingen.

Mochten er bijzonderheden zijn, dan nemen wij contact op met de ouders om samen te bespreken hoe we de leerling het beste kunnen ondersteunen in de ontwikkeling.

Aan het einde van groep 2 worden *voorwaarden start groep 3* getoetst bij de leerling. Dit geeft inzicht in het ontwikkelingsniveau van de kleuter en op basis van deze gegevens wordt besloten of de leerling voldoende vaardigheden bezit om deel te kunnen nemen aan de start van groep 3.

2.1 Portfolio

Het portfolio is een map met daarin werkjes van de afgelopen periode. In deze map is te zien waar de kleuter de afgelopen periode zoal aan gewerkt heeft en welke vaardigheden het zich eigen heeft gemaakt. Het portfolio is een groeidocument en zal de totale schoolperiode van groep 1 t/m 8 met de leerling meegroeien en een mooi overzicht geven van de verworven vaardigheden.

De leerling krijgt de portfoliomap twee maal per schooljaar mee naar huis. Je kunt de map samen met je kind bekijken en bespreken. De map wordt na een zichtperiode weer ingeleverd op school, zodat hij opnieuw gevuld kan worden.

In de portfoliomap vind je ook de rapporten van Cito Kleuter in Beeld en in hogere groepen Cito Leerling in Beeld.

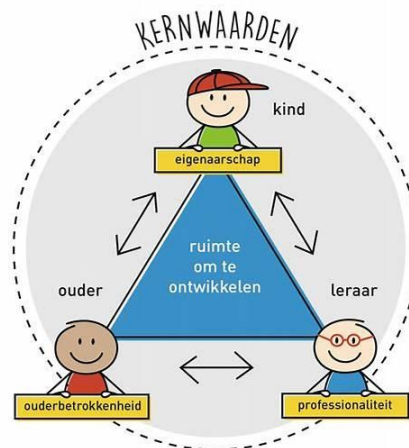
2.2 Leren doe je samen

Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van een kind. Door intensief samen te werken kunnen ouders en leerkrachten het kind optimaal laten ontwikkelen. Een open communicatie is hiervoor erg belangrijk. Elkaar vertrouwen, het delen van successen en zorgen en het stellen van vragen staan hierbij centraal. Mochten er vragen zijn over de ontwikkeling van je kind, dan kun je die stellen aan de leerkracht.

Ouders zijn van grote invloed op het leerproces van hun kind. Leren stopt niet, zodra het kind de poort uitloopt. Door thuis voor te lezen en eenvoudige leer-spelletjes te doen, kun je je kind helpen in de ontwikkeling van de basisvaardigheden.

Bij de kleuters gebruiken wij geen hoofdletters. We schrijven op de volgende manier:
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Bij het leren van letters is het belangrijk dat de letters fonemisch worden aangeleerd, dit betekent dat de letters worden uitgesproken, zoals ze klinken in een woord. Bijvoorbeeld: a = *ah* / b = *buh* / d = *duh*



Het is mooi om hoge verwachtingen te hebben van je kind, maar als een kind nog niet aan toe is aan bepaalde vaardigheden, heeft druk opleggen een averechts effect. Sluit dus aan bij de ontwikkeling van jouw kind en ga samen op onderzoek wat er allemaal te leren is.

Om te kunnen starten in de kleuterklas verwachten wij een bepaalde mate van zelfredzaamheid van het kind.

- Het kind kan zichzelf aan en uit kleden.
- Het kind is zindelijk en kan zelfstandig naar het toilet gaan. *(Mocht je kind niet zindelijk zijn als het start op school dan zal de leerkracht met jullie het zindelijkheidsbeleid van de Familieschool bespreken en invullen.)*

2.3 Extra ondersteuningsbehoefte

Als een leerkracht merkt dat een leerling meer begeleiding nodig heeft dan het basisaanbod in de kleuterklas, dan zal er een gesprek plaatsvinden tussen de leerkracht en de ouders waarin de leerkracht de zorgen uit.

Samen met de intern begeleider zal gekeken worden aan welke begeleiding behoefte is. Dit kan kindgericht zijn, maar bijvoorbeeld ook coachend naar de leerkracht.

Binnen de Familieschool hebben wij een aantal specialisten. Zo zijn er gedrags- reken- en taalspecialisten. Zij kunnen op aanvraag van de leerkracht, of de intern begeleider, meekijken in een casus, adviseren en coachen. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van ondersteuning in of buiten de klas, mocht dit passend en haalbaar zijn.

Is er ondersteuning nodig van buiten de Familieschool, dan vindt er een MDO plaats en zal er met externen besloten worden welke inzet van ondersteuning nodig is voor het kind, de leerkracht en/of de ouders.

2.4 VVE

Kinderen met een VVE-indicatie krijgen ook in de kleuterklas extra ondersteuning op het gebied van taal en sociale vaardigheden. Een gespecialiseerd VVE-begeleider komt in de kleuterklas en verzorgt een passend aanbod voor de kinderen met een VVE-indicatie.

Heeft jouw kind een VVE-indicatie, vermeld dit dan op het aanmeldformulier zodat het gebruik kan maken van deze extra ondersteuning.

2.5 Centrum Jeugd en Gezin

Onze school werkt nauw samen met het CJG. Op vaste momenten zijn de CJG-coaches bij ons op school om ouders te ondersteunen bij de opvoeding van hun kinderen.

Mocht je vragen hebben over de opvoeding of gedrag van je kind dan kun je bij hen binnenlopen tijdens deze gesprekken. Het is ook mogelijk om een afspraak te maken met een van de coaches.

3. Communicatie

Op de Familieschool houden wij van directe en duidelijke communicatie. Mocht je vragen hebben of ben je het ergens niet mee eens, dan kan dit aangegeven worden bij de leerkracht van je kind. De leerkracht zal beslissen of de vraag meteen beantwoord kan worden of dat er een ander moment gepland moet worden om dieper op het onderwerp in te gaan. Bij grote zorgen kan de intern begeleider of expert aansluiten bij dit gesprek. Zij kunnen adviseren over het verdere proces en de onderwijshoud.

3.1 Kwieb

Eén keer in de twee weken ontvang je 'Het inkijkje' in de ouderapp Kwieb. In dit bericht geeft de leerkracht weer waar de afgelopen periode aan gewerkt is. Dit wordt ondersteund met foto's. De leerkracht kan een persoonlijk bericht sturen via Kwieb met extra informatie over het kind of een situatie die zich heeft voorgedaan op school.

Ouders kunnen via Kwieb ook zelf contact opnemen met de leerkracht. Dit doet je door een **topic** te starten en de leerkracht(en) toe te voegen als contactpersoon. Heeft je kind meerdere leerkrachten dan is het handig om alle leerkrachten toe te voegen aan het bericht.

Is je **kind ziek** of om een andere **reden afwezig** dan dien je je kind absent te melden via Kwieb. Geef altijd een reden en de duur van de absentie op, zodat dit goed verwerkt kan worden in het systeem.



3.2 Afwezigheid van de leerkracht

Mocht de leerkracht afwezig zijn, dan zal er gezocht worden naar een vervangende leerkracht. De afwezigheid wordt gecommuniceerd in Kwieb.

We streven ernaar om passende inval te regelen, maar het kan voorkomen dat er geen inval beschikbaar is. Als er geen vervanging beschikbaar is dan wordt er gezocht naar een oplossing voor de kinderen. Van september t/m december worden de kinderen van groep 1 en groep 2 verdeeld over de andere klassen. Vanaf januari blijven de kinderen van groep 1 thuis en worden de kinderen van groep 2 verdeeld over de andere klassen. We communiceren dit middels een bericht in Kwieb.

3.3 Gesprekken

Gedurende het schooljaar vinden er tweemaal 10minutengesprekken plaats. Ouder krijgen via Kwieb de mogelijkheid om een tijdsslot te reserveren voor een gesprek.

Aan het einde van het schooljaar zal de leerkracht ouders uitnodigen voor een 10minutengesprek als dit nodig is. Dit betekent dat niet iedere ouder een uitnodiging krijgt.

Heb je zelf behoefte aan een gesprek, dan kun je dit aangeven bij de leerkracht.

Mochten de directe communicatiewegen niet voldoende zijn om tot een oplossing te komen of heb je behoefte hebt aan iemand die onafhankelijk met je meedenkt over de manier waarop je om kunt gaan met een ongewenste situatie, dan kunt je je richten tot de vertrouwenspersonen van de Familieschool.

Vermeld altijd duidelijk dat het gaat om een contact met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon start dan een procedure waarbij jouw handelen en verhaal centraal staan. De vertrouwenspersoon zal je adviseren welke middelen en contacten je kunt gebruiken om tot een oplossing te komen.

De vertrouwenspersonen van de Familieschool zijn: Linda Verbart en Hanneke Staarink.

4. Overgang naar groep 3

Gedurende de kleuterperiode werken wij toe naar de overgang naar groep 3. Door doelgericht en opbouwend vaardigheden aan te leren zal de leerling groeien naar deze overstap.

Wij stellen een basisoniveau voor de leerling om te kunnen starten in groep 3.

We verwachten dat de leerling voldoende vaardig is om het niveau van groep 3 aan te kunnen. Mocht de leerling deze vaardigheden nog niet bezitten dan blijft het in de kleuterklas en krijgt het een passend aanbod om deze vaardigheden aan te leren.

Bij twijfel over de overgang naar groep 3 zal de leerkracht tijdig contact opnemen met de ouders om het plan van aanpak te bespreken. Hiervoor hanteren wij het doublurebeleid van de Familieschool.

Tijdens de uitvoering van het doublurebeleid van de Familieschool zal er door een multidisciplinair team van leerkrachten uit verschillende leerjaren, experts, intern begeleiders, de kwaliteitscoördinator en directie besproken worden wat passend is voor de leerling. Ouders worden geïnformeerd over de bevindingen van deze besprekingen.

Uiteindelijk bepaalt de Familieschool of een leerling kan starten in groep 3 of dat het in de kleuterklas blijft.

De groepsleerkracht adviseert de intern begeleider over de sociale contacten en de ondersteuningsbehoefte van de kinderen die naar groep 3 gaan, Daarmee maken de intern begeleiders en de bouwvertegenwoordigers van groepen 1-2 en 3-4 op basis van sociale contacten en zorgbelasting een evenwichtige samenstelling van leerlingen voor de indeling van de nieuwe groepen 3.

Laten we er een mooie schooltijd van maken!

Het kleuterbouw-team van de Familieschool.