

SCHOOLGIDS

FAMILIESCHOOL

Samen leven,
samen leren.



FAMILIESCHOOL
van peuter tot puber

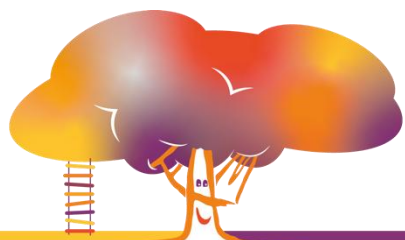
Familieschool
Jan Glijnisweg 61
1702 PA Heerhugowaard

T: 072 571 47 21
E: directie.familieschool@blosse.nl
W: www.familieschool.nl

De Familieschool maakt deel uit van Blosse Onderwijs en Opvang

INHOUD

Welkom op de Familieschool	3
1. Over de Familieschool	4
Algemene gegevens	4
1.1 Praktische informatie	4
1.2 Identiteit	4
1.3 Missie en visie	5
2. Onderwijs en ontwikkeling	7
2.1 Invulling onderwijstijd	10
2.2 Het team	11
2.3 Verlof en vervanging personeel	12
2.4 Aanbod voor het jonge kind	13
3. Ondersteuning en veiligheid	14
3.1 Ondersteuning	14
3.2 Veiligheid	17
4. Kwaliteit en resultaten	19
Schoolontwikkeling in schooljaar 2026–2027	19
Hoe werken we aan deze doelen?	19
4.1 Tussentijdse resultaten	20
4.2 Resultaten doorstroomtoets	20
4.3 Schooladvies	21
4.4 Sociale ontwikkeling	22
4.5 Inspectie van het Onderwijs	22
5. Samenwerking met ouders	23
6. Vakanties en vrije dagen	28
Slotwoord	29



WELKOM OP DE FAMILIESCHOOL

De Familieschool is een warme en betrokken plek in de wijk 't Kruis in Heerhugowaard. Met ongeveer 400 leerlingen zijn we groot genoeg om veel te bieden en klein genoeg om elkaar echt te kennen. Kinderen, ouders en medewerkers vormen samen een hechte gemeenschap waarin iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt.

Ons kindcentrum biedt kinderen van peuter tot puber een veilige, vertrouwde plek waar zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Onder begeleiding van bevoegde leerkrachten en pedagogisch medewerkers bouwen we aan de toekomst van onze leerlingen, met als basis onze kernwaarden: samenwerken, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en genieten.

“Samen leren, samen leven” vormt het hart van ons onderwijs en van onze schoolcultuur. We streven ernaar om elke dag betekenisvol onderwijs te geven en duurzame impact te maken op de ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal en emotioneel.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie die bijdraagt aan een goed verloop van het schooljaar. Daarnaast hopen we dat deze gids u een helder en inspirerend beeld geeft van wie wij zijn en waar wij voor staan.

We kijken uit naar een fijne samenwerking en een mooi schooljaar.

Graag tot ziens!

Team de Familieschool



1. OVER DE FAMILIESCHOOL

Algemene gegevens

Familieschool
Jan Glijnisweg 61
1702 PA Heerhugowaard
072 571 47 21

W: www.familieschool.nl
E: directie.familieschool@blosse.nl

Directeur onderwijs:
Erica Postma

Manager Kinderopvang:
Miranda Seton – de Graaf

Aantal leerlingen: 390

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27
Aantal leerlingen: 6.690
W: www.blosse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Stichting Samenwerkingsverband
Noord-Kennemerland PO



1.1 Praktische informatie

Schooltijden

Wij werken met het vijf-gelijke-dagen-model:
Maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur.

Opvang

Voorschoolse opvang:
07.00 – 08.30 uur in schoolweken.
Naschoolse opvang:
14.00 – 18.00 uur in schoolweken.
7:30-18:00 uur in vakantieweken.
8:30-18:00 uur op studiedagen.
Peuteropvang: 8:30-12:30 in schoolweken.

Ziekmelden

Ziekmelden kan eenvoudig via Kwieb.

Verlof aanvragen

Verlof kan worden aangevraagd via het [gemeentelijke verlofformulier](#). Dit formulier is te vinden op de website en bij de administratie.

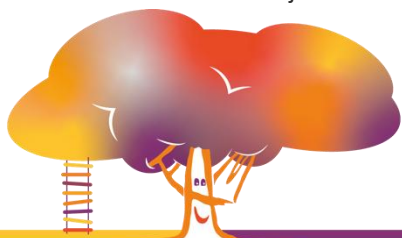
1.2 Identiteit

Onze identiteit zie je vooral terug in hoe we met elkaar omgaan. We zorgen voor een open en veilige sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Er is respect voor verschillende overtuigingen, achtergronden en leefwijzen.

Vanuit onze rooms-katholieke traditie besteden we aandacht aan waarden zoals respect, verwondering, zorg en verantwoordelijkheid. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en sluiten aan bij onze kernwaarden.

Kinderen leren bij ons om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met anderen om te gaan. Er is ruimte om verschillen te ontdekken en te waarderen.

Deze waarden vormen de basis van ons burgerschapsonderwijs. Van daaruit geven we kinderen niet alleen kennis mee, maar vooral ook vertrouwen, houvast en richting. Zo groeien zij stap voor stap uit tot betrokken, zorgzame en verantwoordelijke burgers in een diverse samenleving.



1.3 Missie en visie

Op de Familieschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op school, maar ook groeien als mens. Daarom hebben we nagedacht over wat we belangrijk vinden in ons onderwijs. Dit heeft geleid tot vier kernwaarden die de basis vormen van hoe wij met kinderen omgaan, samenwerken en leren:

Samenwerken

Samen leren, samen leven

Leren doe je niet alleen, maar samen! We moedigen kinderen aan om met elkaar samen te werken, elkaar te helpen en van elkaar te leren. Dit zorgt ervoor dat ze niet alleen slimmer worden, maar ook sociale vaardigheden ontwikkelen, zoals luisteren, overleggen en respectvol omgaan met verschillen. Wij als leraren geven hierin het goede voorbeeld door samen te werken met collega's, ouders en andere betrokkenen. Zo creëren we een sterke en betrokken leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt.



Verantwoordelijkheid

Zelf doen, samen leren

We leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en gedrag. Dit betekent dat ze nadenken over hun keuzes en leren wat de gevolgen daarvan zijn. We geven hen de ruimte om zelfstandig te werken en moedigen hen aan om zelf oplossingen te bedenken. Dit helpt hen groeien in zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Wij als leraren doen hetzelfde: we blijven kritisch naar onszelf kijken, vragen om feedback en blijven ons ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat we een inspirerende en veilige schoolomgeving creëren waarin verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend is.



Gelijkwaardigheid

Iedereen telt mee

Iedereen op onze school is even belangrijk. We leren kinderen dat iedereen uniek is en dat juist verschillen ons sterker maken. We moedigen hen aan om hun eigen stem te vinden, zichzelf te zijn en met respect met anderen om te gaan. Door open te staan voor elkaars perspectieven, leren we van en met elkaar. Ook als team waarderen we elkaars talenten en werken we op basis van gelijkwaardigheid samen met ouders aan het meest passende onderwijs voor het kind. Een veilige en respectvolle omgeving is de basis voor groei en ontwikkeling.



Genieten

Plezier in leren

Leren mag leuk en inspirerend zijn! We willen dat kinderen met plezier naar school komen, nieuwsgierig blijven en zich gezien en gewaardeerd voelen. Door onderwijs te bieden dat aansluit bij hun belevingswereld en talenten, maken we leren betekenisvol en motiverend. Dit geldt ook voor ons als leraren: als wij plezier hebben in ons werk, stralen we dat uit naar de kinderen en zorgen we samen voor een fijne sfeer op school. Positieve energie en enthousiasme zorgen voor een leeromgeving waarin kinderen én volwassenen blijven groeien.



Goed onderwijs begint bij onszelf

Op de Familieschool geloven we dat goed onderwijs begint bij ons als professionals. Daarom blijven we onszelf ontwikkelen en stellen we onszelf steeds de vraag: "Wat is op dit moment het beste voor het kind?" We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin elk kind de kans krijgt om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar helpen hen ook groeien als zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Door onze kernwaarden niet alleen te benoemen, maar ook te laten zien in ons dagelijks handelen, maken we de Familieschool tot een plek waar kinderen en volwassenen blijven groeien. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen niet alleen leren, maar ook ontdekken wie ze zijn en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen.

Samenwerken

We leren en groeien samen.



Verantwoordelijkheid

We denken na over onze keuzes en zorgen goed voor elkaar en de school.



Gelijkwaardig

Iedereen is even belangrijk en hoort erbij.

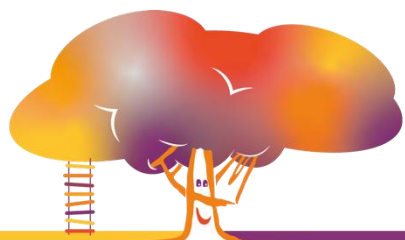


Genieten

Samen maken we van school een leuke plek



Samen leren en groeien is een feestje!



2. ONDERWIJS EN ONTWIKKELING

Ontwikkeling van 2 tot 12 jaar

Binnen ons kindcentrum werken pedagogisch medewerkers en leerkrachten nauw samen vanuit één gedeelde pedagogische en didactische basis. Zo creëren we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar, waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten en elkaar versterken.

Spel, leren, zorg en opvoeding vormen daarbij één geheel. Dit zorgt voor een vertrouwde en veilige omgeving waarin kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen, op een manier die past bij hun eigen tempo en mogelijkheden.

Door warme overdrachten, gezamenlijke activiteiten en goede afstemming ervaren kinderen rust, herkenning en continuïteit in hun ontwikkeling. Onze kernwaarden – samenwerken, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en plezier – zijn hierin steeds zichtbaar: kinderen leren samen, voelen zich gezien, nemen verantwoordelijkheid en ervaren plezier in leren en groeien.

We werken bewust vanuit één pedagogische houding en blijven samen reflecteren op ons handelen, met steeds de vraag: wat heeft dit kind nodig om zich verder te ontwikkelen? Zo bouwen we samen aan een warme, uitdagende leer- en speelomgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen van peuter tot en met groep 8.

Opbouw van de school

Het kindcentrum is georganiseerd in duidelijke ontwikkelfases en bouwen:

- ▶ Peuteropvang (2-4 jaar)
- ▶ Kleuterbouw (groep 1-2)
- ▶ Onderbouw (groep 3-4)
- ▶ Middenbouw (groep 5-6)
- ▶ Bovenbouw (groep 7-8)





Organisatie Opvang en BSO

Binnen ons kindcentrum werken opvang en onderwijs nauw samen. We bieden opvang aan in samenwerking met Blossse Opvang, binnen het schoolgebouw. We bieden peuteropvang (2–4 jaar), voorschoolse opvang (VSO), naschoolse opvang (BSO) en opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties.

Peuteropvang (2–4 jaar) – De Buurtjes (VE)

Onze peuteropvang heet De Buurtjes en is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. We zijn 5 dagen per week geopend in de schoolweken. De Buurtjes is een VE-peuteropvang.

We werken met de methode Uk & Puk. Spel, welbevinden en betrokkenheid vormen de basis. Het doel is niet “beheersen”, maar het mogelijk maken van ontwikkeling, passend bij het tempo van het kind. Observaties gebruiken we als professioneel hulpmiddel om het aanbod te versterken en aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben.

De ontwikkeling volgen we met KIJK!-observatie. Voor kinderen met VE wordt dit vaker ingevuld, zodat we goed zicht houden op de ontwikkeling en tijdig kunnen afstemmen met ouders.

Doorgaande lijn opvang en onderwijs

De overgang van peuteropvang naar de kleuterbouw krijgt extra aandacht. Wanneer een kind bijna 4 jaar wordt, volgt er (na het oudergesprek) een warme overdracht naar school. Met toestemming van ouders delen we relevante informatie, zodat de overstap naar groep 1/2 zo soepel mogelijk verloopt.

Wanneer er zorgen zijn rondom een kind, kijken we samen met ouders én onderwijs naar de mogelijkheden om kinderen en ouders hierin te ondersteunen. Waar nodig en in overleg met ouders kan ook de interne begeleider van onderwijs meedenken.

BSO: Onderburen en Bovenburen (4-13 jaar)

Onze BSO bestaat uit twee groepen:

- Onderburen (kinderen van 4 t/m 6 jaar)
- Bovenburen (kinderen van 7 t/m 13 jaar)

We kijken niet alleen naar leeftijd, maar ook naar de ontwikkeling en wensen van kinderen. Hierdoor zitten kinderen op een plek waar zij zich prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De BSO is een omgeving waar kinderen na schooltijd mogen ontspannen, leren van en met elkaar en deelnemen aan allerlei leuke activiteiten. We bieden structuur en herkenbaarheid, en geven daarnaast ruimte aan eigen keuzes en kind participatie.

VSO, opvang op studiedagen en vakantieopvang

We bieden opvang in schoolweken, op studiedagen en in schoolvakanties. In vakanties en op studiedagen kan het voorkomen dat groepen (deels) worden samengevoegd. Dit doen we zorgvuldig, met oog voor emotionele veiligheid en een passend aanbod voor verschillende leeftijden.

Communicatie met ouders

Ouders ontvangen informatie vanuit de opvang via de ouderapp Konnect. Daarnaast is er dagelijks ruimte voor overdracht bij het brengen en halen. Wanneer er iets speelt dat extra aandacht vraagt, nemen we contact op met ouders om samen af te stemmen wat het kind nodig heeft.





Organisatie Onderwijs

Onze school werkt met jaargroepen. Leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau, maar er is ook ruimte voor individuele groei. Hieronder lichten we de opbouw van de school toe.

Kleuterbouw – Groep 1 en 2

De kleuterbouw bestaat uit groep 1 en 2, met kinderen van 4 tot en met 6 jaar. De groepen zijn gemengd, zodat jongere en oudere kleuters van én met elkaar kunnen leren. Dit bevordert de sociale ontwikkeling, zelfstandigheid en samenwerking. Spel is de basis voor leren: kinderen ontwikkelen hun taal, rekenbegrip, motoriek en sociale vaardigheden. Ook werken ze aan concentratie, keuzes maken en omgaan met emoties. De overgang naar groep 3 is flexibel en wordt afgestemd op de ontwikkeling van het kind.

Onderbouw – Groep 3 en 4

In groep 3 en 4 leren kinderen lezen, schrijven en rekenen. Dit zijn belangrijke basisvaardigheden waar we intensief op inzetten. Daarnaast oefenen we met taakaanpak: plannen, zelfstandig werken en omgaan met fouten horen daarbij. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht: kinderen leren samenwerken, praten over gevoelens en rekening houden met elkaar.

Middenbouw – Groep 5 en 6

In de middenbouw verdiepen kinderen hun kennis van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Tegelijk groeien ze in zelfstandigheid en leren ze hun werk beter organiseren. We helpen kinderen om te reflecteren op hun eigen gedrag, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Ook versterken we sociale vaardigheden zoals samenwerken, luisteren en omgaan met verschillen.

Bovenbouw – Groep 7 en 8

In de bovenbouw bereiden we leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Ze werken aan een stevige basis in alle vakken, maar ook aan zelfvertrouwen, kritisch denken en het maken van eigen keuzes. Ze leren plannen, omgaan met verwachtingen en sociale relaties aangaan en onderhouden. We begeleiden hen stap voor stap naar zelfstandigheid, zodat ze klaar zijn voor de volgende fase in hun ontwikkeling.

Jaarlijkse groepsindeling

Aan het eind van elk schooljaar stelt directie samen met het team de formatie voor het nieuwe schooljaar vast. Bij de overstap naar groep 3 worden nieuwe groepen gemaakt. Hierbij wordt gelet op een evenwichtige verdeling van leerlingen. De school bepaalt in welke groep een leerling wordt geplaatst. Vanaf groep 3 blijft de groepsamenstelling in principe hetzelfde. Ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar organiseren we voor de zomervakantie een 'doordraaidag'. Op deze dag maken de leerlingen kennis met hun nieuwe groepsleerkracht(en).

Doorstroom in acht jaar

Ons onderwijs is zo ingericht dat leerlingen in principe binnen acht schooljaren de basisschool kunnen doorlopen. We werken met leerstofjaarklassen.



2.1 Invulling onderwijstijd

Om optimaal aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen maken wij per groep bewuste keuzes in de invulling van de onderwijstijd. Deze kan daardoor per leerjaar verschillen.

De onderstaande verdeling geeft een globale indicatie van hoe wij onze lestijd besteden. Het betreft geen vast of wettelijk voorgeschreven schema, maar een schoolintern plannings-instrument dat ons helpt om de onderwijskwaliteit te bewaken en te sturen. De basis hiervoor wordt gevormd door de wettelijke urennormen (WPO) en de kerndoelen van het SLO. Tegelijkertijd blijft er ruimte voor flexibiliteit en maatwerk, passend bij de ontwikkeling van de groep. Vakgebieden zoals burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling worden hierbij vaak geïntegreerd in andere lessen en het dagelijks handelen binnen de school.

Globale lessen per week per vakgebied:

Groep							
Vakgebied	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal & lezen	5	7	7	6	6	5.5	5
Rekenen & wiskunde	3	5	5	5	5	5	5
Wereldoriëntatie	2	2.5	3	4	4.5	5	5
Burgerschap/ sociaal-emotioneel	1	1	1.5	1.5	2	2	2
Creatieve vakken	5	3	3	2.5	2.5	2	2
Bewegingsonderwijs	3	2.5	2.5	2	2	2	2
Thema/ projecten	1	2	2	3	3	3.5	3.5
Totaal per week	20	23	24	24	25	25	24.5



2.2 Het team

Binnen ons kindcentrum werken leerkrachten, pedagogisch medewerkers, intern begeleiders, ondersteuners, directie en andere professionals samen als één betrokken team rondom het kind. Ieders kennis en ervaring wordt gewaardeerd en ingezet om kinderen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving te bieden.

We werken vanuit een professionele cultuur waarin leren, samenwerken en reflecteren vanzelfsprekend zijn. Door met en van elkaar te leren blijven we ons ontwikkelen en verbeteren we voortdurend ons handelen. Zo zorgen we samen voor kwalitatief goed onderwijs en opvang, afgestemd op wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voor het schooljaar 2026–2027 hebben we de formatie als volgt:



Peuteropvang en BSO	
VSO	Marie-Louise (ma, di)
	Tineke (wo, do)
	Jacqueline (vr)
Peuteropvang	Marie-Louise (ma, di, wo, vr)
	Tineke (ma, di, wo, do)
	Jacqueline (do, vr)
BSO-onderburen	Jacqueline (ma)
	Kimberley (ma, di,)
	Yvonne (wo, do)
	Femke (vr)
	Roselynn (wo, vr)
BSO-bovenburen	Roselynn (ma)
	Femke (ma, do)
	Amber (di, vr)
	Yvonne (di)
	Jacqueline (do)

Groepen	
1/2	Saskia B (ma, di, do, vrij) Caroline (woe), Quirien (ZV)
1/2	Resa
1/2	Romy
1/2	Angela (ma, wo, do, vr) Hanneke (di, wo)
3	Chantal (ma, do, vrij) Lisette (di, woe)
3	Dominiek (ma, di, wo) Susanne (do, vrij)
4	Janine
4	Patricia (ma, di, wo) Maaïke (wo, do, vr)
5	Arjan (ma, di, wo) Marieke (do, vr)
5	Rianne (ma, di, vr) Yvon (wo, do, vr) Inge, LIO-stagiaire
6	Josselien (ma, di, wo, do) Arjan (vr)
6	Saskia N (ma, di, wo) Linda (do, vr)
7	Miranda (ma, do, vrij) Kaylee (di, woe)
7	Monique (ma, di) Mandy (wo, do, vr)
8	Mayke (di, wo, do, vr) Linda (ma), Monique (wo)
8	Patrick (ma, wo, do, vr) Miranda (di)



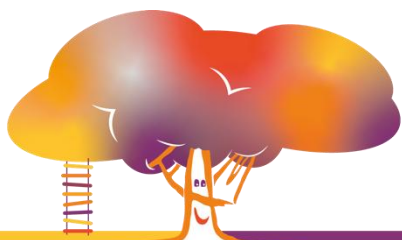
Ambulant personeel	
Gymdocent	Paula
Conciërge	Will
Administratie	Yvonne
Directie	Erica
Kwaliteitscoördinator	Mirjam
Intern begeleider 1/2	Hanneke
Intern begeleider 3/4	Lisette
Intern begeleider 5/8	Mayke
Ondersteuners	Annelieke, Yvonne, Sietse
Bouwvertegenwoordiger 1/2	Romy
Bouwvertegenwoordigers 3/4	Patricia, Maaïke
Bouwvertegenwoordigers 5/8	Rianne, Patrick
Specialisten rekenen	Janine, Mayke
Specialisten taal	Chantal, Yvon
Specialisten gedrag	Dominiek, Kaylee
Specialist burgerschap	Josselien
Coördinator ICT	Miranda
Coördinator Meer- en hoogbegaafdheid	Monique
Coördinatoren Samen Opleiden (stagiaires)	Monique, Rianne, Patrick

2.3 Verlof en vervanging personeel

Leerkrachten en medewerkers zijn voortdurend in ontwikkeling. Soms zijn ze afwezig vanwege scholing, lesbezoeken bij collega's of vanwege verlof of ziekte. Op zulke momenten doen wij er alles aan om de continuïteit van opvang en onderwijs te waarborgen.

We proberen in eerste instantie een vervanger in te zetten, zodat het dagelijks handelen zoveel mogelijk door kan gaan zoals gepland. Door het landelijk tekort aan leerkrachten is het echter niet altijd mogelijk om een invaller te vinden. Als dat het geval is, verdelen we – waar verantwoord – de leerlingen over de andere groepen.

Wanneer ook dat geen haalbare oplossing blijkt, bijvoorbeeld omdat meerdere groepen tegelijk geen leerkracht hebben, kan het voorkomen dat een groep thuisblijft. In dat geval zorgen we ervoor dat er passend werk klaarstaat, zodat het kind thuis verder kan werken.



2.4 Aanbod voor het jonge kind (2-6 jaar)

De Familieschool biedt extra aanbod voor het jonge kind binnen ons kindcentrum, waaronder peuteropvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). In ons kindcentrum werken opvang en onderwijs nauw samen, waardoor we naadloos op elkaar aansluiten.

Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Daarom bieden we een rijke en uitnodigende leeromgeving waarin spel en ontwikkeling hand in hand gaan. Onze leerkrachten en pedagogisch professionals hebben oog voor het unieke tempo en de behoeften van ieder kind. We stimuleren de ontwikkeling van taal, motoriek, sociale vaardigheden, creativiteit en ontdekkend leren, met veel aandacht voor rust, structuur en plezier.

Binnen de peuteropvang De Buurtjes bieden we voorschoolse educatie (VE). We werken thematisch met Uk & Puk en stimuleren spelenderwijs de brede ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling volgen we met KIJK! (voor kinderen met VE halfjaarlijks). Na toestemming van ouders dragen we observaties warm over naar school, zodat de overstap naar groep 1/2 zo soepel mogelijk verloopt.

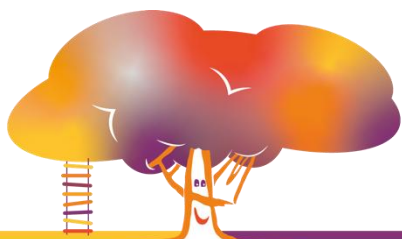
Doordat peuteropvang en kleuteronderwijs onder één dak worden aangeboden, kunnen we kinderen al vanaf jonge leeftijd goed volgen en begeleiden. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen de peuteropvang en de kleuterbouw, met gezamenlijke activiteiten en warme overdrachten. Dit zorgt voor een zachte overgang naar groep 1/2 en een ononderbroken doorgaande ontwikkellijn.

Gericht werken aan brede ontwikkeling

Wij werken in onderwijs met het observatie-instrument Kleuter in Beeld. Hiermee volgen we de ontwikkeling van onze jongste leerlingen zorgvuldig en breed. We krijgen zo een goed beeld van zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling en kunnen ons aanbod afstemmen op wat ieder kind nodig heeft.

We werken thematisch, waarbij alle ontwikkelgebieden op een samenhangende manier aan bod komen. Binnen de thema's is er ruimte voor maatwerk en differentiatie. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, én kinderen die juist meer uitdaging aankunnen, krijgen doelgerichte activiteiten aangeboden in kleine groepjes, onder begeleiding van de leerkracht.

Zo creëren we een stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich in eigen tempo en op eigen niveau kan ontwikkelen — met vertrouwen, plezier en een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan.



3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

3.1 Ondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Onze visie op ondersteuning

Op de Familieschool geloven we dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs en ondersteuning die aansluiten bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. We werken vanuit de overtuiging dat goed onderwijs begint bij inclusiviteit: ieder kind hoort erbij en verdient een plek waar het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Onze visie op passend onderwijs is gericht op het versterken van de basisondersteuning binnen de groep (zwaarteniveau 1). We investeren bewust en consequent in een sterk pedagogisch klimaat met rust, structuur en veiligheid. Daarbij staat het professioneel handelen van de leerkracht centraal: de leerkracht doet ertoe. Vanuit deze visie kiezen we er zoveel mogelijk voor om leerlingen binnen de eigen groep te begeleiden door de eigen groepsleerkracht.

We creëren een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich, waar mogelijk, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Door doelgerichte differentiatie in instructie, verwerking en ondersteuning, en door samen te werken met ouders en externe partners, streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning. Onze ambitie is om ongeveer 85% van de leerlingen uit ons primaire voedingsgebied binnen de eigen groep passend onderwijs te bieden. Voor een kleinere groep leerlingen is aanvullende ondersteuning nodig, die we samen met ons samenwerkingsverband en externe partners organiseren.

Sterke kanten van onze ondersteuning

Op de Familieschool kijken we met een positieve en oplossingsgerichte blik naar leerlingen. We richten ons op wat wél kan en zoeken binnen de groep naar passende ondersteuning. We bieden een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, met duidelijke afspraken en een positief pedagogisch klimaat als basis.

Onze ondersteuning is gericht op samen leren, zelfvertrouwen en zelfsturing. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Door te differentiëren in instructie, werkvormen en begeleiding sluiten we aan bij de verschillen tussen leerlingen. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich op zijn eigen niveau en tempo kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende schoolomgeving.

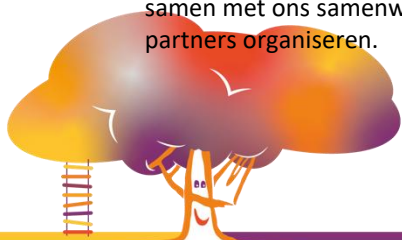
Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we ons inzetten om iedere leerling zo goed mogelijk te ondersteunen, zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Wanneer een leerling structureel geen aansturing of ondersteuning accepteert van leerkrachten, medeleerlingen, ondersteuners of ouders, of wanneer de veiligheid van andere leerlingen en medewerkers in het geding is, kunnen wij geen passend onderwijs meer waarborgen.

Daarnaast is onze ondersteuning primair gericht op groepsgericht onderwijs met differentiatie binnen de klas. Wanneer een leerling grotendeels afhankelijk is van individuele begeleiding en dit structureel nodig heeft, kunnen wij deze ondersteuning niet bieden binnen onze schoolorganisatie.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gezondheid, gedrag, welzijn, cognitieve ontwikkeling, veiligheid of specifieke visuele of auditieve aanpassingen, onderzoeken we zorgvuldig en in overleg met ouders wat mogelijk is binnen onze school. Samen bekijken we of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer dat niet het geval is, zoeken we in overleg naar een plek waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Door open communicatie en samenwerking met ouders en partners streven we altijd naar de beste en meest passende oplossing voor het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Familieschool werken we doelgericht aan het versterken van de basiszorg in de groep. We geloven in de kracht van rust, structuur, een positief pedagogisch klimaat en duidelijke instructie op verschillende niveaus. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Daarom besteden we veel aandacht aan het leerkrachtgedrag en aan hoe de leerkracht in de groep passend onderwijs kan bieden.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen groep worden opgevangen door hun eigen leerkracht. We werken aan een stevig fundament, waarin de basiszorg goed op orde is. Zo kunnen we het onderwijs zo inrichten dat ongeveer 85% van de leerlingen binnen de groep goed kan worden ondersteund. Voor een deel van de leerlingen (ongeveer 10%) is extra ondersteuning nodig en voor een kleine groep (ongeveer 5%) is intensievere zorg of externe expertise nodig.



Tegelijkertijd streven we naar zo inclusief mogelijk onderwijs. Dat betekent dat we ieder kind een plek willen bieden waar het zich gezien, begrepen en goed ondersteund voelt. Daarbij blijven we ook realistisch: we kijken steeds zorgvuldig naar wat haalbaar is binnen de mogelijkheden van ons team en onze middelen.

De komende jaren versterken we onze zorgstructuur verder. Dat doen we door duidelijke afspraken, een gedeelde visie op ondersteuning en het verder ontwikkelen van kennis en expertise binnen de school. Preventief werken staat hierbij centraal: door vanaf het begin te investeren in goed onderwijs, sterke groepen en goede afstemming in de klas, willen we zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere groep laten groeien en ontwikkelen.

Om dit goed te kunnen doen, is tijd, scholing en ondersteuning belangrijk. Denk aan coaching van leerkrachten, samenwerken en leren van elkaar, en begeleiding op maat voor kinderen waar dat nodig is.

Zo bouwen we samen aan een Familieschool waar ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.



Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) als wettelijk verplicht document verdwenen. In plaats daarvan komt er meer nadruk op directe betrokkenheid van leerlingen bij hun ondersteuningstraject. Deze verandering is bedoeld om de informatievoorziening voor ouders en leerlingen toegankelijker te maken en de stem van kinderen sterker mee te laten tellen.

Bij de Familieschool sluiten we hier bewust bij aan, omdat dit mooi past bij onze visie: kinderen, ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Door leerlingen actief te betrekken bij beslissingen die hen aangaan, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin ieder kind tot bloei kan komen.

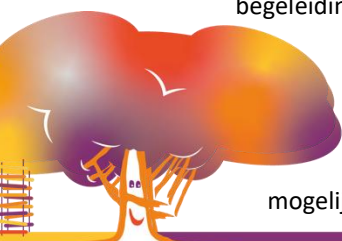
Hoe zetten wij het hoorrecht in op school?

1. Inspraak bij ondersteuning en begeleiding

Leerlingen krijgen bij ons de mogelijkheid om hun mening en ervaringen te delen bij beslissingen over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs, zoals bij het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

We vinden het belangrijk dat deze gesprekken aansluiten bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind, zodat zij op een passende manier kunnen meedenken en aangeven wat zij ervaren of nodig hebben. De inbreng van het kind wordt zorgvuldig vastgelegd en meegenomen in de afwegingen die we maken.

Ook bij de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden leerlingen betrokken, naast hun ouders, zodat we samen blijven kijken naar hun ontwikkeling en behoeften.



2. Kindgesprekken

Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften.

Deze kindgesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich prettig en gezien te voelen en om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook tijdens de 10-minutengesprekken worden leerlingen, waar passend, actief betrokken bij het bespreken van hun voortgang.

3. Leerlingenraad als spreekbuis

De leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het vertegenwoordigen van de stem van kinderen binnen de school. Via de raad kunnen leerlingen ideeën aandragen, meedenken over schoolregels, activiteiten en het algemene schoolklimaat. Bij keuzes die meerdere leerlingen aangaan, wordt de leerlingenraad actief betrokken. Op die manier maken we de invloed van leerlingen ook zichtbaar op schoolniveau.

Extra informatie

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer u als ouder te maken hebt met passend onderwijs, dan kunt u veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis)onderwijs, zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wilt u als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact op met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar u en denken graag met u mee.

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Familieschool geloven we dat kinderen kunnen groeien in een omgeving waarin ze zich prettig en gerespecteerd voelen.

Een gevoel van veiligheid ontstaat niet vanzelf. Het is het resultaat van hoe we met elkaar

omgaan: met vertrouwen, betrokkenheid en openheid.

In de klas betekent dit dat we actief investeren in groepsvorming en in het

bouwen van een positieve sfeer, waarin

iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Door die preventieve aanpak leggen we een stevige basis en verkleinen we de kans op pestgedrag.

Daarbij vinden we het belangrijk om duidelijke gedragsverwachtingen en heldere kaders te bieden. Kinderen hebben baat bij structuur en voorspelbaarheid: weten wat er van hen wordt verwacht geeft rust en richting. Door vanaf het begin samen afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan, creëren we duidelijkheid en kunnen we problemen vaak vóór zijn. Deze aanpak helpt ons om preventief te werken aan sociale veiligheid, en draagt bij aan een respectvolle en inclusieve leeromgeving. Meer over hoe wij omgaan met sociale veiligheid en het voorkomen van pesten, lees je in ons anti-pestbeleid.

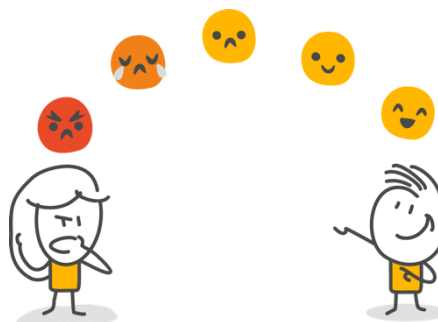
Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito.

Sociale veiligheid op onze school betekent meer dan alleen het voorkomen van onveilige situaties. Het gaat erom dat leerlingen, ouders, medewerkers, vrijwilligers en stagiaires zich echt veilig voelen — fysiek, sociaal en emotioneel. Alleen in zo'n omgeving kunnen mensen tot bloei komen, zichzelf zijn en zich ontwikkelen.

Daarom werken wij doelgericht en planmatig aan een stevig veiligheidsbeleid. Dit beleid is erop gericht om een veilige, respectvolle en inclusieve leer- en werkomgeving te creëren voor iedereen die betrokken is bij onze school.

Voor alle scholen binnen Blossie is het beleidsdocument Sociale Veiligheid vastgesteld. Hierin zijn heldere kaders en afspraken vastgelegd die richting geven aan ons dagelijks handelen. Dit document is te downloaden via de website van Blossie.



Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator Dominiek Zuurbier:
dominiek.zuurbier@blosse.nl

Anti-pestcoördinator Kaylee Sieraad:
kaylee.sieraad@blosse.nl

Vertrouwenspersoon Hanneke Staarink:
hanneke.staarink@blosse.nl

Aandachtsfunctionaris

Binnen ons kindcentrum werken vier aandachtsfunctionarissen. Dit zijn collega's met specifieke kennis en scholing op het gebied van signaleren en handelen bij zorgen rondom de veiligheid en het welzijn van kinderen. Zij zijn het aanspreekpunt voor collega's bij vragen of vermoedens van bijvoorbeeld zorgelijke thuissituaties, ontwikkelingsproblemen of (huiselijk) geweld en kindermishandeling.

ondersteunen het team bij het zorgvuldig volgen van de stappen binnen de meldcode en zorgen ervoor dat we altijd op een professionele en zorgvuldige manier handelen, met het belang van het kind centraal.

Aandachtsfunctionarissen Onderwijs:

Mirjam Wouda - Gramsma:
mirjam.gramsma@blosse.nl

Lisette Kroon - Dekker:
lisette.dekker@blosse.nl

Aandachtsfunctionarissen Opvang:

Miranda Seton - de Graaf:
miranda.graaf@blosse.nl

Marie-Louise Soomer - Kleingeld:
marie-louise.kleingeld@blosse.nl



De
aandachtsfunctionarissen

4. KWALITEIT EN RESULTATEN

Voor ons gaat kwaliteit en het behalen van goede resultaten niet alleen over cijfers of opbrengsten, maar vooral over hoe wij samen werken, leren en ons ontwikkelen als professionals. Kwaliteit begint bij onze houding: een open, onderzoekende en lerende manier van werken.

Vanuit ons vakmanschap blijven we voortdurend kijken naar wat kinderen nodig hebben en hoe wij daar met ons onderwijs zo goed mogelijk op kunnen aansluiten. We stellen onszelf steeds de vraag hoe we ons handelen kunnen versterken om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer we dit samen doen, goed op elkaar afstemmen en de juiste randvoorwaarden creëren, ontstaat er ruimte om ons onderwijs verder te verbeteren. Daarbij vinden we het belangrijk dat we blijven samenwerken met plezier en vertrouwen in elkaar.

Wij geloven dat wanneer deze basis op orde is (onze professionele houding, de samenwerking en de randvoorwaarden) goede kwaliteit en sterke resultaten een logisch en natuurlijk gevolg zijn.

Schoolontwikkeling in schooljaar 2026–2027

In schooljaar 2026–2027 bouwen we verder op de stevige basis die de afgelopen jaren is gelegd. De richting van onze onderwijsontwikkeling staat vast en is beschreven in ons kindcentrumplan en jaarplan. Dit schooljaar ligt de nadruk op het verdiepen, versterken en goed inbedden van deze ontwikkelingen in de dagelijkse praktijk.

We blijven daarbij bewust keuzes maken in wat we prioriteren. Sterk klassenmanagement, een positief pedagogisch klimaat en ons taalonderwijs blijven belangrijke speerpunten. Vanuit deze basis werken we verder aan goed en betekenisvol onderwijs voor ieder kind.

Hoe werken we aan deze doelen?

Op de Familieschool werken we planmatig en samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Elke vier jaar stellen we een kindcentrumplan op. Hierin staan onze gezamenlijke doelen voor onderwijs, zorg en ontwikkeling. Dit plan vormt de basis voor alles wat we doen.



Elk jaar vertalen we deze doelen naar concrete ontwikkelpunten. Samen met het team bepalen we waar we dat jaar aan werken. Deze ontwikkelpunten worden uitgevoerd door ontwikkelteams binnen de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering, het volgen van de voortgang en het borgen van de resultaten.

Op deze manier maken we ontwikkeling zichtbaar en zorgen we dat verbeteringen echt onderdeel worden van de dagelijkse praktijk.

Samen met het zorgteam volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van leerresultaten, gedrag, welbevinden en betrokkenheid. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs steeds verder te verbeteren en waar nodig bij te sturen.

De directie en de kwaliteitscoördinator bewaken het geheel, ondersteunen het team en zorgen voor verbinding tussen beleid en de praktijk in de klas. Door deze manier van werken blijven we samen in ontwikkeling en bouwen we aan sterk en toekomstgericht onderwijs.



4.1 Tussentijdse resultaten

Op de Familieschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig via het leerlingvolgsysteem. Door meerdere keren per jaar de tussenresultaten te analyseren en te vergelijken met de landelijke norm, krijgen we zicht op de effectiviteit van ons onderwijs én kunnen we waar nodig snel bijsturen. Zo zorgen we voor passende ondersteuning en uitdaging voor ieder kind.

Ook op schoolniveau meten we regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie met een onafhankelijk instrument. Leerlingen (groepen 5 t/m 8), ouders, team en directie leveren input. De opbrengsten vertalen we naar gerichte verbeteracties, die opgenomen worden in de meerjarenplanning van het schoolplan.

4.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

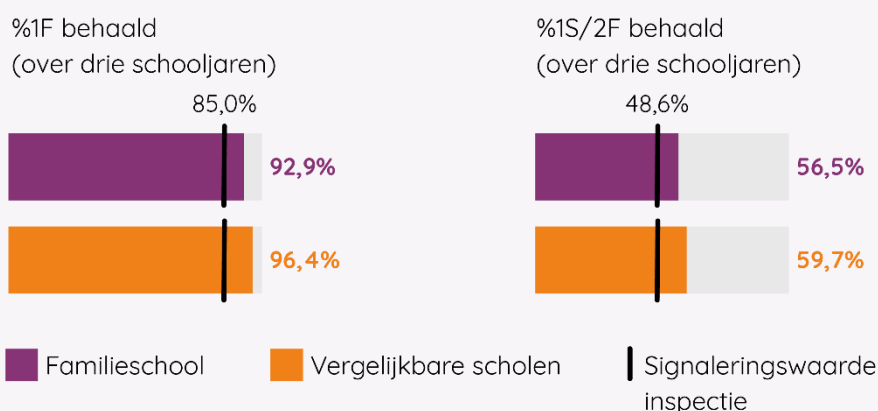
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



4.3 Schooladvies

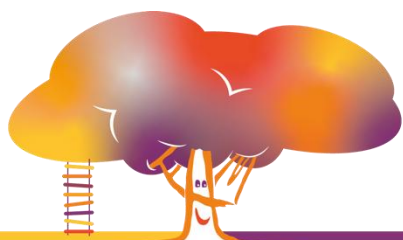
Op de Familieschool streven we naar een schooladvies dat recht doet aan de mogelijkheden van elk kind. Wij adviseren zo kansrijk mogelijk, met oog voor de ontwikkeling en het toekomstperspectief van de leerling. Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed en zorgvuldig samengesteld beeld. We kijken niet alleen naar toetsresultaten en dagelijks werk, maar ook naar werkhouding, concentratie, taakaanpak, motivatie en doorzettingsvermogen. Observaties en inzichten van meerdere leerkrachten worden meegenomen. Waar nodig ondersteunt de intern begeleider bij de afstemming. De route van het schooladvies ziet er als volgt uit:



Valt de uitslag hoger uit dan het voorlopige schooladvies, dan volgt heroverweging. Tot uiterlijk halverwege maart bespreken we dit met betrokken leerlingen en ouders.

Ouders melden hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. Het voorlopige schooladvies wordt een definitief schooladvies.

Wanneer ouders een ander beeld hebben van het schooladvies dan de school, gaan we hierover met elkaar in gesprek. We lichten ons advies toe en luisteren naar de overwegingen van ouders en kind. We streven ernaar samen tot een goed besluit te komen. Indien ouders zich na dit gesprek nog steeds niet kunnen vinden in het verloop of de uitkomst van het proces, dan kan er een gesprek met directie gepland worden.



4.4 Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling vormt een belangrijke basis om tot leren te komen. Op de Familieschool besteden we daarom bewust aandacht aan het welbevinden van kinderen en aan duidelijke, positieve gedragsverwachtingen in de school en in de groep.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Alleen dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief. Daarom volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en hebben we aandacht voor hoe zij zich voelen, hoe zij omgaan met anderen en hoe zij zich gedragen binnen de groep en de school.

Door samen te werken aan een positief en veilig pedagogisch klimaat creëren we de voorwaarden waarin ieder kind kan groeien en leren. Leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol door een veilige sfeer te bieden, respectvol gedrag te stimuleren en kinderen te begeleiden in het samen leren en samen leven.

Op de Familieschool werken we doelgericht aan sociale opbrengsten. Dit doen we onder andere door te investeren in groepsvorming, het versterken van sociale vaardigheden en het helder maken van gedragsverwachtingen. Voor meer informatie over onze aanpak en afspraken verwijzen we naar ons Sociaal Veiligheidsplan.

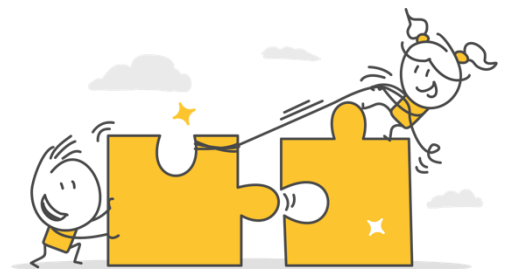
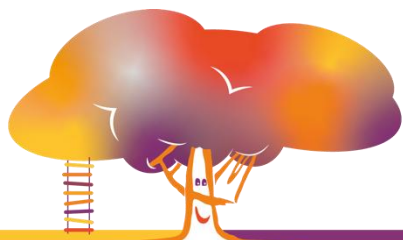
Om de sociale ontwikkeling van kinderen goed te volgen, maken we gebruik van verschillende observatie- en registratie-systemen, zoals ParnasSys (ontwikkelings-volgmodel), Kleuter in Beeld (sociale competentie observaties) en Leerling in Beeld (sociaal-emotionele vragenlijsten).

Daarnaast zetten we de methode Hiro in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Waar nodig werken we met ons stappenplan Gedrag om kinderen extra te begeleiden in hun ontwikkeling.

4.5 Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt scholen regelmatig om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te kijken hoe scholen zich blijven ontwikkelen.

Op 10 november 2025 hebben wij bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Dit bezoek hebben we met een positief resultaat kunnen afronden. Het inspectierapport en onze reactie daarop hebben we gedeeld op onze website.



5. SAMENWERKING MET OUDERS

Op de Familieschool geloven we in de kracht van samenwerken – ook met ouders. Ouders en school delen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. We erkennen en waarderen elkaars deskundigheid: ouders kennen hun kind als geen ander, leerkrachten hebben expertise in ontwikkeling en onderwijs. Door die krachten te bundelen, creëren we een stevige basis voor het welzijn en de groei van ieder kind.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons meer dan alleen aanwezig zijn bij gesprekken of activiteiten. We zien het als een gelijkwaardige, niet-vrijblijvende samenwerking. Samen zoeken we steeds naar wat op dit moment het beste is voor het kind – met wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gedeeld doel: een brede, ononderbroken ontwikkeling van het kind mogelijk maken.

We verwachten daarin ook een open, respectvolle houding vanuit ouders. Een fijne samenwerking begint bij wederzijds begrip en de bereidheid om samen te kijken naar wat werkt. We waarderen het als ouders hun vragen, zorgen of ideeën met ons delen – eerlijk, nieuwsgierig en met oog voor het gezamenlijke belang. Op die manier kunnen we echt iets voor kinderen betekenen. Onze deur staat altijd open. We streven naar een schoolklimaat waarin ouders zich welkom voelen, makkelijk binnenlopen en graag meedenken. We hechten waarde aan goed contact en houden graag de lijntjes kort. Veranderingen in de thuissituatie of zorgen delen we, omdat we geloven dat verbinding tussen thuis en school onmisbaar is voor het welzijn van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ▶ **Open en transparante communicatie** met ouders vinden we op de Familieschool van groot belang. Om ouders goed en gemakkelijk te betrekken bij

het schoolleven van hun kind, maken we gebruik van de ouderapp Kwieb. Deze app is gekoppeld aan onze website en vormt een centrale plek voor communicatie. Ouders ontvangen via Kwieb actuele informatie, foto's van activiteiten, nieuwsberichten uit de klas of de school en praktische updates. Ook kunnen ouders eenvoudig contact opnemen met de leerkracht en hun kind ziek melden via de app.

- ▶ We delen regelmatig **inkijkjes in het schoolleven**, zodat ouders kunnen meeleven wat er speelt in de klas en op school. Deze zichtbaarheid versterkt de verbinding tussen thuis en school. Daarnaast draagt het bij aan een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid.
- ▶ Aan het begin van het schooljaar organiseren we een **kennismakingsmoment**, zodat ouders en leerkrachten elkaar persoonlijk kunnen ontmoeten. Ouders krijgen dan meteen een beeld van hoe het er in de klas aan toe gaat. Kort daarna volgen de gesprekken, waarin we samen kijken of het kind een goede start heeft gemaakt. De focus ligt hierbij vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind.
- ▶ Gedurende het schooljaar worden ouders samen met hun kind uitgenodigd voor **ouder-kindgesprekken**. Deze gesprekken vinden plaats rondom de portfoliomomenten, waarin het kind laat zien wat het geleerd heeft en hoe het zich ontwikkelt. Indien nodig of gewenst kunnen er ook tussentijdse gesprekken worden ingepland – op initiatief van de leerkracht, de ouders of het kind zelf. Tijdens deze gesprekken zijn het kind, de ouders en de leerkracht aanwezig, zodat we samen kunnen kijken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.



Klachtenregeling

Op de Familieschool staan we voor openheid, vertrouwen en een goede samenwerking.

Toch kan het gebeuren dat er iets niet helemaal verloopt zoals u had gehoopt of verwacht. Waar mensen samenwerken, worden soms fouten gemaakt. Wij geloven dat het belangrijk is om dit bespreekbaar te maken. Niet alleen de mooie momenten delen we met elkaar, ook als er zorgen of klachten zijn, zoeken we het gesprek op. Want alleen samen kunnen we tot verbetering komen.

Goed overleg als eerste stap

Als ouder kunt u met vragen of zorgen altijd terecht bij de leerkracht van uw kind. In veel gevallen leidt een open gesprek al snel tot een oplossing. Mocht dat niet voldoende zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Ook dan zoeken we samen naar een passende aanpak. Komt u er samen met de school niet uit, dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Blossse. Via het klachtenformulier op de website van Blossse kunt u uw melding kenbaar maken.

Vertrouwenspersonen

Soms is het prettig of nodig om eerst met iemand van buitenaf te spreken. Daarvoor kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Zij luisteren naar uw verhaal, geven advies en bekijken of bemiddeling mogelijk is. Ze kijken ook of het probleem al besproken is met de betrokkene of de schoolleiding. U kunt contact opnemen met:

Jacqueline Peels
info@jacquelinepeels.nl
06 – 222 392 34

Lies Verburg
verburg@groepholland.nl
06 – 220 499 11

Klachtenregeling en externe ondersteuning

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid is opgelost via de school of het College van Bestuur, kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling van Blossse. Deze regeling is bedoeld om op een zorgvuldige manier tot een oplossing te komen waar alle partijen zich in kunnen vinden.

Voor ernstige klachten is Blossse aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. U kunt schriftelijk of per e-mail contact opnemen met:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T: 030 – 280 95 90
E: info@onderwijsgeschillen.nl
W: www.onderwijsgeschillen.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

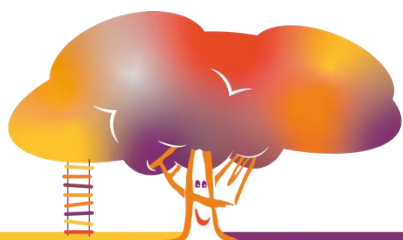
Onze school organiseert gedurende het schooljaar diverse activiteiten die bijdragen aan een fijne en rijke schooltijd voor alle leerlingen. Denk hierbij aan schoolreisjes, vieringen zoals Sinterklaas en Kerst, culturele activiteiten, sportdagen en het Zomerfeest. Deze activiteiten worden (mede) mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage bedraagt €57 per jaar per kind. Voor leerlingen in groep 8 vragen wij een bijdrage van €85 in verband met het schoolkamp.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat leerlingen altijd kunnen deelnemen aan alle schoolactiviteiten, ook wanneer de bijdrage niet (volledig) wordt betaald. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen.

Tegelijkertijd zijn wij voor het organiseren van deze activiteiten afhankelijk van de beschikbare middelen. Wanneer de totale opbrengst van de ouderbijdragen onvoldoende is, kan het voorkomen dat we activiteiten moeten aanpassen, versoberen of in sommige gevallen niet kunnen laten doorgaan.

Met uw bijdrage helpt u ons om deze waardevolle activiteiten voor alle leerlingen mogelijk te blijven maken.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

1. Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Familieschool hechten we veel waarde aan inspraak en betrokkenheid. Ouders, leerkrachten en – waar mogelijk – leerlingen denken en beslissen actief mee over het beleid en de ontwikkeling van de school.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het officiële inspraakorgaan van de school. Hierin zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. De MR behartigt de belangen van de gehele schoolgemeenschap en denkt mee over beleidsmatige en organisatorische keuzes. De MR heeft twee vormen van zeggenschap: adviesrecht en instemmingsrecht. Bij adviesrecht moet directie serieus reageren op adviezen van de MR, maar hoeft deze niet over te nemen. Bij instemmingsrecht geldt: zonder instemming van de MR kan directie bepaalde besluiten niet nemen.

De MR vergadert meerdere keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar voor ouders en medewerkers van de Familieschool. Elk jaar publiceert de MR een schriftelijk jaarverslag, zodat iedereen kan meelesen en volgen wat er speelt.

Transparantie en betrokkenheid staan centraal.

2. De Ouderraad (OR)

De Ouderraad speelt een onmisbare rol in het verrijken van het schoolleven. Dankzij hun inzet worden er jaarlijks tal van activiteiten georganiseerd: van schoolreisjes en kampen tot sporttoernooien, culturele uitstapjes en feestelijke afsluitingen van het schooljaar.

De organisatie van al deze activiteiten kan alleen dankzij de hulp van ouders. We zijn dan ook dankbaar dat zoveel ouders zich inzetten voor de school. Wanneer hulp nodig is, sturen de leerkrachten een bericht via onze gebruikelijke communicatiekanalen. Als u als ouder helpt op school, kan het voorkomen dat u informatie opvangt over de ontwikkeling van een kind. We vertrouwen erop dat iedereen hiermee zorgvuldig omgaat.

Net als voor ons personeel geldt ook voor hulpouders een geheimhoudingsplicht.

Meer informatie hierover vindt u in ons hulpouderprotocol.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de [website van de Rijksoverheid](#) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelding kind(eren)

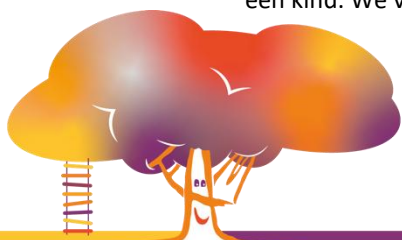
Leerlingen kunnen via Kwieb ziekgemeld worden.

Verlof aanvragen

Via het gemeentelijke verlofformulier kunnen ouders verlof aanvragen. Dit formulier is te vinden op de website van onze school en ligt uitgedrukt in het rekje naast de directiekamer.

Dit formulier dient volledig ingevuld en ondertekend te worden. Inleveren kan bij onze administratief medewerker.

Het bestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bestuur vastgestelde gronden. Het bestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.



Geen flexibele vrije dag meer

In het schooljaar 2026–2027 komt de mogelijkheid voor het opnemen van een flexibele vrije dag te vervallen. Waar leerlingen in voorgaande jaren nog één dag in overleg met ouders vrij konden plannen buiten de reguliere vakanties en verlofregeling, is dit komend schooljaar niet meer toegestaan.

Dit betekent dat alle verlofaanvragen voortaan weer vallen onder de bestaande wettelijke regels en de reguliere schoolvakanties. Extra vrije dagen buiten deze regeling kunnen alleen worden toegekend wanneer er sprake is van bijzonder verlof, zoals vastgesteld in de geldende richtlijnen.

Voor vragen over verlof of specifieke situaties kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht(en) of directie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de [website van de Rijksoverheid](#) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties.

Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind bij ons aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Voor kinderen die nog geen 4 jaar zijn, geldt dat zij in principe een plekje krijgen op de Familieschool als er geen wachtlijsten zijn. We maken vervolgens samen met ouders een warme en zorgvuldige start mogelijk. Mochten er tijdens dit proces signalen zijn van onderwijs- of ondersteuningsbehoeften waarvoor wij als school niet de juiste omgeving kunnen bieden, dan gaan we in overleg met ouders, Blossse en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek. Ons uitgangspunt is altijd: wat is in het belang van het kind?

Zij-instroom: een zorgvuldig proces

Voor kinderen die al op een andere school zitten en willen overstappen naar de Familieschool – bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of een andere reden – hanteren we een zorgvuldige aanmeldprocedure. We bekijken per situatie of en hoe wij een passende plek kunnen bieden. Daarbij is er nauw contact met ouders en met de huidige school. We vinden het belangrijk om samen een compleet beeld te krijgen van het kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Alleen zo kunnen we beoordelen of de Familieschool op dit moment de juiste plek is, en of we kunnen aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind, of het nu nieuw is of instroomt vanuit een andere school, een goede en weloverwogen start maakt op de Familieschool – in een omgeving waarin het zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt.

Ouders en verzorgers die interesse hebben in zij-instroom kunnen contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator via mirjam.gramsma@blosse.nl.



VAKANTIES

Vakanties en vrije dagen	
Eerste schooldag	Ma 17 augustus
Herfstvakantie	Ma 12 oktober t/m vrij 16 oktober
	Vrij 18 december 12:00 uur uit
Kerstvakantie	Ma 21 december t/m vrij 1 januari
Voorjaarsvakantie	Ma 22 februari t/m vrij 26 februari
Pasen	Ma 29 maart
Koningsdag	In de meivakantie
Meivakantie	Ma 26 april t/m vrij 7 mei
Bevrijdingsdag	In de meivakantie
Hemelvaart	In de meivakantie
Pinksteren	Ma 17 mei
Laatste schooldag	Vrij 9 juli t/m 12:00 uur
Zomervakantie	Ma 12 juli t/m vrij 20 augustus
Eerste schooldag	Ma 23 augustus, schooljaar 2027-2028

Studiedagen en administratiedagen
Maandag 28 t/m woensdag 30 september
Vrijdag 4 december
Maandag 7 december
Vrijdag 5 februari
Woensdag 24 maart, 12:00 uur uit
Donderdag 25 maart
Maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni
Vrijdag 9 juli, 12:00 uur uit



SLOTWOORD

We hopen dat deze schoolgids een duidelijk en herkenbaar beeld geeft van onze school en de manier waarop we werken. Vragen of opmerkingen zijn altijd welkom.

We kijken met vertrouwen uit naar een fijn schooljaar. Daarin blijven we samen met ouders werken aan een veilige en betrokken leeromgeving, zodat onze leerlingen zich vanuit vertrouwen blijven ontwikkelen.

Graag tot ziens!

Team Familieschool





FAMILIESCHOOL
van peuter tot puber

Familieschool
Jan Glijnisweg 61
1702 PA Heerhugowaard

T: 072 571 47 21
E: directie.familieschool@blosse.nl
W: www.familieschool.nl

De Familieschool maakt deel uit van Blosse Onderwijs en Opvang