



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Het bestuur van Stichting Flore
Postbus 279
1700 AG HEERHUGewaARD

Locatie Leeuwarden

Sophialaan 20
Postbus 120
8900 AC Leeuwarden

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mw. C. Visscher
analist

T (088) 669 60 60
F (088) 669 60 50
c.visscher@owinsp.nl

Datum 10 april 2014
Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2013-2014

Onze referentie
4306391.2014/07RL

Uw referentie

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek dat ik op 11 februari 2014 heb uitgevoerd op rk De Familieschool voor het Onderwijsverslag 2013-2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
stelselonderzoek 2012-2013

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2013-2014 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

1/0

mw. K. Bart
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

rk De Familieschool

Plaats : Heerhugowaard
BRIN nummer : 07RL|C1
Onderzoeksnummer : 272613
Datum onderzoek : 11 februari 2014
Datum vaststelling : 9 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 11 februari 2014 heeft de inspectie rk De Familieschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2A, 3A, 4A, 5A, 6A, 7B, 8A en 8B;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op rk De Familieschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren die de inspectie bij dit onderzoek gebruikt heeft en van de bevindingen daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op rk De Familieschool de kwaliteit van het onderwijs op alle onderzochte indicatoren op orde is. De school kenmerkt zich door de professionele cultuur waarbij de directie en de leraren zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en samen werken aan de verbetering van deze kwaliteit. Collegiale consultaties en elkaar aanspreken op schoolafspraken en elkaars werkwijzen zijn gemeengoed op de school. Deze onderlinge samenwerking maakt dat er in de hele school een prettig leer- en werkklimaat is voor de leerlingen.

Toelichting

Opbrengsten

De resultaten die leerlingen de afgelopen drie jaar in groep 8 behaalden, zijn over drie jaar gezien voldoende. De school verantwoordt zich over deze resultaten met de toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen in groep 8. Ook de resultaten die leerlingen in de loop van de schoolperiode halen, zijn allemaal voldoende. Voor de beoordeling hiervan kijkt de inspectie naar de meest recente scores op de toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

In de huidige groep 8 krijgen drie leerlingen de leerstof niet tot het niveau van eind groep 8 aangeboden: deze leerlingen werken op een individuele leerlijn voor één vakgebied. Deze leerlijnen zijn recent opgesteld en nog niet twee keer geëvalueerd waardoor het voor de inspectie niet te beoordelen is of deze leerlingen zich conform hun eigen leerlijn ontwikkelen (indicator 1.4) De school volgt de leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling maar gebruikt hiervoor nog geen gestructureerd observatie-instrument. Of de sociale competenties van de leerlingen op het niveau liggen dat mag worden verwacht is daardoor niet te beoordelen (indicator 1.5).

Onderwijsleerproces

De school gebruikt methodes die voldoen aan de kerndoelen. In de groepen is een doorgaande lijn zichtbaar bij het aanbod, de didactiek en klassenmanagement. De leraren hebben de laatste jaren veel tijd besteed aan het invoeren en ontwikkelen van het directe instructiemodel en dit is in alle lessen terug te zien.

Alle leraren benoemen het lesdoel zodat de leerlingen weten wat zij gaan leren. Ook hanteren de leraren verschillende werkvormen binnen de les. De leerlingen zijn geïnteresseerd, letten goed op tijdens de uitleg en werken geconcentreerd. De actieve betrokkenheid van de leerlingen is daarom als goed beoordeeld.

De leraren benutten de onderwijstijd in voldoende mate en creëren een prettig werkklimaat. Zij maken groepsplannen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. In deze plannen maar vooral tijdens de lessen is zichtbaar dat zij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. De leraren organiseren hun lessen zo dat zij tijd en aandacht hebben voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en de leerlingen die hulp behoeven.

Zorg en begeleiding

Met verschillende toetsen en observatielijsten volgen de leraren of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Leerlingen bij wie dit niet het geval is, krijgen extra instructie of oefening. De leraren maken didactische groepsoverzichten waarin te zien is hoe de leerlingen scoren bij de toetsen. Wanneer leerlingen een toets onvoldoende maken, analyseren de leraren de toets en leggen de gegevens vast in het leerlingvolgsysteem. Ditzelfde geldt voor de planmatige zorg en de evaluatie. De leraren beschrijven het plan van aanpak voor de individuele zorgleerling in het leerlingvolgsysteem. Tevens beschrijven zij hoe het plan is verlopen en of de activiteiten voldoende resultaat hebben opgeleverd.

Kwaliteitszorg

De directie van de school is gedreven en kent de eigen schoolpopulatie. De school neemt de woordenschattoets af en heeft daardoor goed zicht op het taalniveau van de instromende leerlingen. Daarnaast evalueert de school de resultaten van de leerlingen en stelt eigen ambitieuze doelen. De directie verbindt conclusies aan deze evaluaties en deze zijn terug te vinden in de ontwikkelplannen van de school.

De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor het begeleiden van de leerlingen laag in de organisatie waardoor alle leraren zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerpunten. Niet alleen de directie gaat op klassenbezoek met een kijkwijzer, maar de leraren doen dit ook onderling onderling waardoor zij samen goed zicht hebben op de ontwikkelpunten van de school. De schoolleiding, de bouwcoördinatoren en de gespecialiseerde leraren werken deze verbeterpunten uit in plannen. Er zijn veel en kwalitatief goede plannen. De school borgt de kwaliteit van het onderwijs goed door veelvuldige klassenbezoeken, intensieve scholing van het team en doordat afspraken overzichtelijk worden vastgelegd.

Gezien het bovenstaande zijn de indicatoren 9.4 en 9.5 als goed beoordeeld. De directie verantwoordt zich aan ouders en andere belanghebbenden in de schoolgids en het jaarverslag over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op rk De Familieschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

